Система из шести последовательных целей, которые должен реализовать педагог, чтобы добиться полного усвоения знаний обучающимся

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория учебных целей** | **Их краткая характеристика** |
| * 1. **Ознакомление** | **Запоминание** и **воспроизведение** изученного материала. Общая черта – припоминание соответствующих сведений от фактов до теорий. |
| * 1. **Понимание** | **Преобразование** материала из одной формы в другую, **интерпретация** материала обучающимся, **предположение** о дальнейшем ходе событий. |
| * 1. **Применение** | Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. **Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий.** |
| * 1. **Анализ** | Умение разбивать материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. **Вычисление частей целого, выявление взаимосвязей, осознание принципов организации целого.** |
| * 1. **Синтез** | Умение комбинировать элементы, чтобы получился новый продукт. **Сообщение, план действий, схемы.** |
| * 1. **Оценка** | Умение оценивать значение того или иного материала по **четким критериям.** Критерии могут определяться самими учениками или задаваться ими извне. |

**Конструктор задач (Л.С. Илюшин)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомлениение** | **Понимание** | **Применение** | **Анализ** | **Синтез** | **Оценка** |
| 1. Назовите  основные  части... | 8. Объясните причины того, что... | 15. Изобра­зите ин­формацию  графически | 22. Раскройте особенности... | 29.Предло­жите новый (иной) вариант... | 36.Ранжи-руйте, и обоснуйте... |
| 2. Сгруппи­руйте вместе все... | 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, что­бы. | 16. Предло­жите спо­соб,  позволяю­щий... | 23. Проана­лизируйте структуру... с точки зре­ния... | 30. Разрабо­тайте план, позволяю­щий (пре­пятствую­щий)... | 37. Опреде­лите, какое из решений является оптималь­ным для... |
| 3. Составьте  список по­нятий, касающих­ся... | 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... | 17. Сделайте эскиз ри­сунка (схемы), который показыва­ет. .. | 24. Составьте перечень основных свойств..., характери­зующих... с точки зре­ния... | 31. Найдите необычный способ, позволяю­щий... | 38. Оцените значимость... для... |
| 4. Располо­жите в оп­ределенном порядке... | 11. Постройте прогноз развития... | 18. Сравните... и.., а затем обоснуйте... | 25. Постройте классификацию... на основа­нии... | 32. Приду­майте игру, которая... | 39. Опреде­лите воз­можные критерии оценки... |
| 5. Изложите в форме текста... | 12. Проком­ментируйте положение о том. что... | 19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждаю­щий, что... | 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т. п.) то, что... | 33. Предло­жите новую (свою) классифи­кацию... | 40. Выска­жите крити­ческие суждения о... |
| 6. Вспомните и напишите... | 13. Изложите иначе (перефор­мулируйте) идею о том, что... | 20. Проведите пре­зентацию... | 27. Сравните точки зрения на... и ... | 34. Напишите  возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... | 41. Оцените возможно­сти...  для... |
| 7. Прочитай­те самостоятель­но... | 14. Приведите пример того, что (как. где)... | 21. Рассчи­тайте на ос­новании данных о... | 28. Выявите принципы, лежащие в  основе... | 35. Изложите в форме... свое мнение(по­нимание)... | 42. Проведите экспертизу со­стояния... |