

Иркутский областной союз потребительских обществ  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский техникум экономики и права



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ИТЭП

С.В. Суродина

## Методические указания для выполнения практических занятий по учебной дисциплине

### ОУД. 05 «ИСТОРИЯ»

**Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Квалификация: юрист**

**Профиль получаемого профессионального образования: Социально-экономический**

**Форма обучения: очная**

Иркутск, 2021 г.

Рекомендовано к использованию  
в качестве внутреннего документа  
ЧПОУ ИТЭП  
Предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных,  
социально-экономических  
и естественнонаучных дисциплин  
Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 30.08.2021).  
Дата введения в действие:  
1 сентября 2021 года,

Председатель методического совета, заместитель директора по учебной, методической и воспитательной работе С. Ю. Хлебникова 

Составитель: Горелик Дарья Михайловна, преподаватель ЧПОУ ИТЭП

Методические указания по выполнению практических работ студентов учебной дисциплины разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Иркутский областной союз потребительских обществ  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский техникум экономики и права

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ИТЭП  
\_\_\_\_\_ С.В. Суродина

## **Методические указания для выполнения практических занятий по учебной дисциплине**

### **ОУД. 05 «ИСТОРИЯ»**

**Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

**Квалификация: юрист**

**Профиль получаемого профессионального образования: Социально-экономический**

**Форма обучения: очная**

Иркутск, 2021 г.

Рекомендовано к использованию  
в качестве внутреннего документа  
ЧПОУ ИТЭП  
Предметной (цикловой) комиссией  
общегуманитарных,  
социально-экономических  
и естественнонаучных дисциплин  
Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 30.08.2021).  
Дата введения в действие:  
1 сентября 2021 года,

Председатель методического совета, заместитель директора по учебной, методической и воспитательной работе С. Ю. Хлебникова \_\_\_\_\_

Составитель: Горелик Дарья Михайловна, преподаватель ЧПОУ ИТЭП

Методические указания по выполнению практических работ студентов учебной дисциплины разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - протокол № 3 от 21.07.2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - протокол №3 от 21.07.2015 г.

Цель выполнения практических работ:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе
- равенства всех народов России.

Содержание методических рекомендаций направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных результатов:**

- умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных результатов:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общее количество часов на практические работы по данной дисциплине – 20 часов.

**Обязательная литература:**

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

2. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99937>

**Дополнительная литература:**

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов :

Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

2. Алятина, А. Г. История : **практикум** для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

3. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-3860-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

### **Интернет-ресурсы:**

1. [CYBERLENINKA](https://cyberleninka.ru/) : научная электронная библиотека : сайт – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/defaultx.asp). : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. [Видеоуроки по всемирной истории](https://www.youtube.com/channel/UCy-p0X1iEjN3pY7Ck9q3kAw). Видео-ресурс. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCy-p0X1iEjN3pY7Ck9q3kAw>
4. [Энциклопедия «Всемирная история»](https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiediia). Историческая он-лайн энциклопедия. Сайт - Режим доступа: URL: <https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiediia>. – Текст: электронный.
5. [ИНФОУРОК](https://infourok.ru/obrazovatelnyy-resurs-videourok-629202.html). Образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/obrazovatelnyy-resurs-videourok-629202.html> - Текст: электронный.
6. [Отечественная история в схемах и таблицах](http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru/skhemy_tablicy-kirillov_v.pdf). Электронный методический ресурс. URL: [http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru/skhemy\\_tablicy-kirillov\\_v.pdf](http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru/skhemy_tablicy-kirillov_v.pdf) – Текст: электронный.
7. [Русская географическая библиотека](https://alfaret.ru/list.php?catid=97&subid=5): сайт. – Москва, 2007. - URL: <https://alfaret.ru/list.php?catid=97&subid=5> – Текст: электронный.
8. [Хронос – всемирная история в Интернете](http://www.hrono.ru/): сайт. – Москва, 2000. - URL : <http://www.hrono.ru/> - Текст: электронный.

### **Критерии оценки**

Балл “5” - Знание и понимание основных направлений развития РФ в рамках глобальных процессов, демонстрация умения работать с документом, картой, статистическими данными, текстовым материалом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы, подготовка письменной работы в полном объеме.

Балл “4” - Знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения в работе с текстом, историческим источником, картой. Умение делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

Балл “3”- Знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющим вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ, текст и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

Балл “2”- Слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

### Перечень практических работ

<b>№ пр. работы</b>	<b>Раздел, тема (в соответствии с рабочей программой)</b>	<b>Тема практической работы</b>	<b>Объем часов</b>
1	Раздел 2. Средние века Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение особенностей средневековой культуры	2
2	Раздел 2. Средние века Тема 2.2. От Древней Руси к Российскому государству	<b>Практическое занятие № 2.</b> Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2
3	Раздел 2. Средние века Тема 2.3. Россия в XVI-XVII вв. От великого княжества к царству	<b>Практическое занятие № 3.</b> Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	2
4	Раздел 3. Новое время Тема 3.2. Россия в конце XVII-начале XVIII века	<b>Практическое занятие № 4.</b> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	2
5	Раздел 3. Новое время Тема 3.4. Процесс модернизации в традиционных обществах востока.	<b>Практическое занятие № 5.</b> Колониальный раздел Азии и Африки в конце XIX – начале XX века.	2
6	Раздел 3. Новое время Тема 3.5 Российская империя в XIX веке	<b>Практическое занятие № 6.</b> Курс на модернизацию промышленности во второй половине XIX века.	2
7	Раздел 4 Новейшее время Тема 4.1. От Новой истории к новейшей	<b>Практическое занятие № 7.</b> Октябрьская революция в России и её последствия. Россия в годы гражданской войны.	2
8	Раздел 4. Новейшее время Тема 4.2Межвоенный период 1918-1939 гг.	<b>Практическое занятие № 8.</b> Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.	2
9	Раздел 4. Новейшее время Тема 4.1. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война	<b>Практическое занятие № 9.</b> Движение сопротивления в годы Второй Мировой войны	2

10	<b>Раздел 4. Новейшее время</b> <b>Тема 4.5. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.</b>	<b>Практическое занятие № 10.</b> СССР в годы перестройки	2
<b>ИТОГО:</b>			20 часов

**Практическое занятие № 1.**

Определение особенностей средневековой культуры

**Порядок выполнения задания 3:**

Используя учебную литературу и интернет источники составьте кластер по теме: «Культурное наследие европейского Средневековья».

**Задание №1.**

Культурное наследие европейского Средневековья.

<b>Наука и образование</b>	<b>Богословие и наука</b>	<b>Развитие образования, университетская система</b>



Дата	Событие	Результат

<b>Архитектура, скульптура</b>	<b>Основные направления (стили) в архитектуре</b>		<b>Скульптура</b>

--	--

<b>ИТОГИ:</b>	
---------------	--

**Задание № 2.**

Таблица. Китайская культура в Средние века.

Направления Культуры	Достижения	Значение
Художественные Ремёсла		
Изобретения		
Литература		
Искусство (архитектура и скульптура, живопись)		
Развитие науки и образования		

<p><b>Вопрос:</b> На развитие каких государств повлияла культура Средневекового Китая, в чем это проявлялось?</p> <p><b>Ответ:</b></p>		

### Порядок выполнения задания № 3:

Используя учебную литературу и дополнительные источники вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

#### Задание №2.

#### Развитие городов в Средние века.

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. \_\_\_\_\_ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались \_\_\_\_\_ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с \_\_\_\_\_ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся \_\_\_\_\_. Появляются новые города.

К \_\_\_\_\_ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. \_\_\_\_\_ к тому времени отличались от \_\_\_\_\_ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, \_\_\_\_\_. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца \_\_\_\_\_ в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно \_\_\_\_\_ крупными \_\_\_\_\_ стали города \_\_\_\_\_. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — \_\_\_\_\_. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало \_\_\_\_\_. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники \_\_\_\_\_ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С \_\_\_\_\_ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением \_\_\_\_\_ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали \_\_\_\_\_.

Горожане жили намного лучше, чем большинство \_\_\_\_\_. Они были свободными людьми, полностью владели \_\_\_\_\_, имели право \_\_\_\_\_, наказывать их могли только по \_\_\_\_\_. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря \_\_\_\_\_ деятельности горожан всюду усиливаются \_\_\_\_\_, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост \_\_\_\_\_ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

### Практическое занятие № 2.

Тема: Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси

Цель: Выявить этапы принятия христианства в Древнерусском государстве. Определить особенности этого процесса.

### Задание № 1.

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

### Задание № 2.

Князь \_\_\_\_\_, внук \_\_\_\_\_, сын \_\_\_\_\_, не зря получил почётное прозвище \_\_\_\_\_, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной \_\_\_\_\_ была предпринята им в \_\_\_\_\_ году, но оказалась неудачной. Вторая, в \_\_\_\_\_ году, стала важным деянием князя \_\_\_\_\_. Тогда же им была пожалована церкви \_\_\_\_\_ своих доходов на постройку первого \_\_\_\_\_ храма на Руси – церкви \_\_\_\_\_, названной \_\_\_\_\_. Народные \_\_\_\_\_ называют князя \_\_\_\_\_, потому что он не только совершал \_\_\_\_\_ против врагов земли русской, строил города и \_\_\_\_\_, но и создал первую в русской истории «\_\_\_\_\_» – линию оборонительных пунктов против \_\_\_\_\_.

**Ответы:** Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание № 2) Используя учебную литературу, заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

### Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

### Практическое занятие № 3.

Тема: Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.

**Цели:** способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

### ВАРИАНТ-1

#### Задание 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу ответьте на вопросы:

1. Что означает понятие «опричнина»?
2. Определите причины и цели опричнины?
3. С какими событиями связано начало опричнины?
4. Определите итоги опричнины?

Используя учебную литературу, вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия, дайте определение понятию «опричнина».

#### Задание № 2.

Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные \_\_\_\_\_, совершил необычный шаг. В конце \_\_\_\_\_ г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале \_\_\_\_\_ г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр. В царской грамоте напоминалось \_\_\_\_\_ ввремя его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Народ требовал, чтобы царь не оставлял \_\_\_\_\_, начинались волнения.

Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал \_\_\_\_\_, с помощью которых он сможет искоренить в государстве \_\_\_\_\_. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: \_\_\_\_\_. Москву тоже разделили на \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ была опальной землей и управлялась Боярской думой. Обо всех важнейших решениях докладывали царю. \_\_\_\_\_ царь управлял лично при помощи опричной боярской думы. Опричникам щедро раздавали вотчины и поместья, которые отбирали у прежних владельцев, вынужденных переселяться в иные места. Сразу же после возвращения царя в Москву были казнены многие видные бояре. В 1566 г. царь назначил митрополитом Соловецкого игумена \_\_\_\_\_, происходившего из рода бояр Колычевых. Филипп почти сразу потребовал отмены опричнины. Некоторое время царь обуздывал ярость, но затем вновь начались казни. Филипп ходатайствовал за осужденных. Вскоре его лишили сана, заточили в тверской Отрочь монастырь, где позже он был задушен опричником \_\_\_\_\_.

Иван Грозный расправился с семейством и самим двоюродным братом Владимиром Андреевичем Старицким, которого подозревал в намерении \_\_\_\_\_. В 1569 г. царь возглавил \_\_\_\_\_ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

**Задание № 3. Дать определение понятия: Опричина**

### Порядок выполнения задания 2:

Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовы (4), учебную литературу, заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

**Задание № 4**

«События Смутного времени»

<i>Смутное время – это</i>		
<b>Исторический деятель</b>	<b>Кто такой?</b>	<b>Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)</b>
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		

Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

#### Практическое занятие № 4.

Тема: Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

Цель: определить причины, состав, результаты и значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

1. Заполните таблицу «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева».

Продолжительность	
Причины	
Цели	
Состав участников	
Территория	
Основные события	
Степень организованности восставших	
Итоги	

1. Ответьте на вопросы:
  - Объясните слова, приписываемые Е. Пугачеву: «Иду в Москву наказать жену и посадить на престол сына». Как характеризует сознание участников крестьянской войны эта идея?
  - Сравните выступление под предводительством Е.И. Пугачева с восстанием под предводительством С.Т. Разина. Что в них общего? Чем они различались? Сделайте вывод о значении «пугачевского бунта».

**Понятия и персоналии для актуализации:**

Крестьянская война -

Е.И. Пугачев –

Салават Юлаев

Чика Зарубин –

**Задание № 3.**

**Проанализируйте исторический документ. О каких событиях в нем упоминается? Как вы считаете, почему Е. Пугачев имел такую широкую народную поддержку? Ответ аргументируйте.**

**Объявляется во всенародное известие**

Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку; и освобождаем всех от прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцов-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалыя бедствия.

А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах,— оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет.

Дан июля 31 дня 1774 году.

Божиею милостию, мы, Пётр Третий,  
император и самодержец Всероссийский и протчая,  
и протчая, и протчая.

**Практическое занятие № 5.**

Колониальный раздел Азии и Африки в конце XIX – начале XX века.

Цель: Дать характеристику колониальному миру в начале XX века. Определить ключевые метрополии и сферу их интересов.

**Задание № 1. Работа с текстом**

**Мир к началу XX в.** К началу XX в. в мировом развитии окончательно утвердилось преобладание небольшой группы высокоразвитых индустриальных государств. На эти страны — США, Англию, Францию, малые государства Западной и Северной Европы — приходилось 60 % мирового промышленного производства. В них проживало около 15 % населения планеты.

Около 20 % людей проживало в аграрно-индустриальных странах. Там существовали или начинали складываться собственные центры промышленного производства. Значительная часть населения аграрноиндустриальных стран была занята в сельском хозяйстве. К этим странам принадлежали Германия, Россия, Италия, Австро-

Венгрия, Япония. На мировой рынок они поставляли аграрную, сырьевую и промышленную продукцию.

Независимые страны Латинской Америки, государства Юго-Восточной Европы (5 % населения мира) были в основном аграрными и отличались крайне слабым развитием промышленности.

В колониях проживало около 35 % общей численности населения мира. Колониальные страны служили источником дешевого сырья и продовольствия, рынком сбыта продукции метрополий и сферой вложения капитала.

Наконец, примерно 25 % населения мира проживало в странах, которые, будучи формально независимыми, фактически находились на положении полуколоний великих держав. К ним в начале века относились Китай, Персия (Иран), Турция, Сиам, Египет, Корея и ряд других. Признаками полуколонии было принятие ее властями неравноправных условий торговли и предоставление особых привилегий иностранным гражданам, включая их неподсудность местным властям. Нередко на территории полуколоний размещались иностранные войска и военно-морские базы. Полуколониями становились страны, не способные в силу военно-технической отсталости и слабости центральной власти противостоять колониальным империям. В то же время полуколонии избежали полного завоевания.

К началу XX в. в основном завершился раздел мира на колонии и сферы влияния между ведущими державами.

#### ТАБЛИЦА

#### РАСШИРЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ В 1875-1900 ГГ.

Страна	1875		1900		Захваты за 25 лет	
	Терр ит. млн кв. км	Нас ел, млн чел.	Терр ит. млн кв. км	Нас ел, млн чел.	Терр ит. млн кв. км	Нас ел, млн чел.
Англия	22,5	250	32,7	370	10,2	120
Франция	1,0	6	11,0	50	10,0	44
Нидерланды	2,0	25	2,0	38	—	13
Бельгия	2,3	15	2,0	15	—	—
Германия	—	—	2,6	12	2,6	12
США	1,5	—	1,9	9	0,4	9

Колониальная империя Великобритании. Самую обширную в мире колониальную империю создала Великобритания. В ней к началу XX в. проживало более четверти населения мира. Территория английских колоний превысила площадь метрополии почти в сто раз.

Важнейшей целью колониальной экспансии Великобритании было окружение Индии поясом своих владений. Индия считалась «жемчужиной» британской короны. Поэтому Англия пыталась уберечь ее от угрозы вторжений конкурирующих держав. В 1880—1890-е гг. Англия завершила покорение находящейся к востоку от Индии Бирмы.

По мере того как Россия усиливала проникновение в Среднюю Азию, Англия повторяла попытки завоевания Афганистана. Однако англо-афганская война 1878—1881 гг. вновь закончилась для Англии неудачно. Ей удалось добиться от эмира Афганистана лишь признания того, что пуштунские племена (насеяли Юг страны) были признаны подданными Британской короны. Но англичане не смогли обеспечить полное подчинение этих племен: они сохранили самоуправление, право носить оружие и не платили налогов.



### **Бой афганцев**

В конце XIX в. Англия активизировала колониальную экспансию в Африке. Особое внимание англичан привлек Египет, считавшийся вассалом Османской империи. Наибольшим влиянием в Египте с английскими пользовалась Франция. Сооруженный французскими войсками Суэцкий канал на тысячи километров сократил морской путь из Европы в Азию.

Англичане воспользовались ослаблением Франции после ее поражения в войне с Пруссией и в 1882 г. оккупировали Египет. Он был превращен в зависимое государство. Зона Суэцкого канала перешла под полный контроль англичан. Советники из Англии встали во главе египетской армии и министерств.

Захватив Египет, английские войска начали продвигаться дальше на юг, по течению Нила. В 1885 г. они заняли столицу Судана Хартум. Однако здесь колонизаторы столкнулись с упорным сопротивлением. Проповедник Мухаммед Ахмед провозгласил себя махди (мессией, посланцем Аллаха). Он призвал народ Судана подняться на джихад (священную войну) против завоевателей. Возглавляемые им объединения племен неоднократно наносили поражения англичанам. Война затянулась. Несмотря на огромное военное превосходство завоевателей, использовавших техническую новинку — пулеметы, покорение Судана завершилось лишь к 1898 г. Последние очаги сопротивления были подавлены в 1904 г.

### **1878-1881 гг. - англо-афганская война**



### **Лагерь Махди в Судане**

**Подумайте, почему завоевание Судана продолжалось около 14 лет.**

Другим направлением британских захватов стала Южная Африка, где были открыты месторождения алмазов и золота. С 1870-х гг. сюда, надеясь на удачу, хлынули искатели приключений со всего мира. Одним из них был молодой, предприимчивый англичанин Сесил Джон Родс. Свои деньги он вкладывал в скупку участков разорившихся старателей

(искатели алмазов). Родс стал одним из основателей всемирно известной компании «Де Бирс». Она монополизировала добычу южноафриканских алмазов и золота.

Родсу удалось купить у вождей африканских племен огромную территорию к северу от реки Замбези. Он создал «Южноафриканскую привилегированную компанию». В 1889 г. британское правительство передало ей право на эксплуатацию этих земель, включая организацию управления ими, создание армии, полиции и судов. В прошлом такие права имела только Ост-Индская компания в Индии.

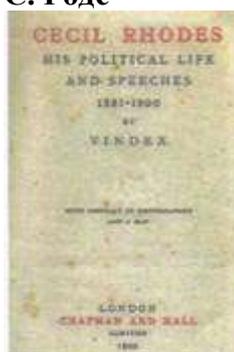
Преимущества создания компаний для метрополий состояли в том, что они могли осуществлять хищническую эксплуатацию захваченных земель без оглядки на общественное мнение. При возникновении конфликтов с местным населением и осложнений с соперничающими державами правительства метрополий могли «делать вид», будто компании действовали без их ведома.



**Эмир Нааман, один из предводителей махдистов**



**С. Родс**



**Сборник речей С. Родса. Титульный лист**

Главной идеей Родса было создание сплошной полосы британских владений, связанных сетью железных дорог от Юга до Севера Африки, от Каира до Кейптауна. Осуществление данного проекта обещало новые рынки сбыта и сулило колоссальные прибыли.

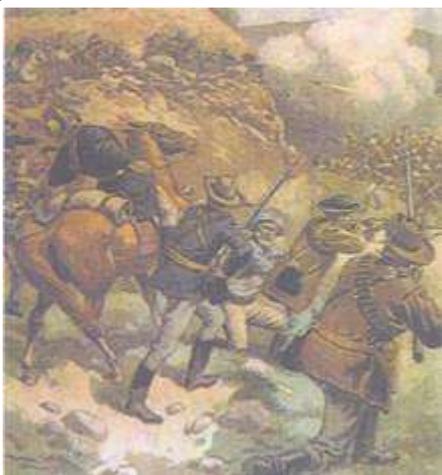
Помехой на этом пути стали республики Трансвааль и Оранжевая, основанные в Южной Африке бурами. Они были потомками белых переселенцев из Голландии. Родс организовал в 1895 г. попытку вооруженного переворота в бурских государствах, надеясь присоединить их к своим владениям. Когда она провалилась, на помощь компании пришло английское правительство. После спровоцированного Великобританией конфликта она начала военные действия против буров.

Английские правящие круги рассчитывали на легкую победу, но война затянулась. Буры упорно сопротивлялись, вели партизанскую войну. Великобритании пришлось перебросить на Юг Африки 250-тысячную армию, ее потери превысили 20 тыс. человек. Симпатии к бурским республикам охватили большинство стран Европы, включая Россию. Авторитет Великобритании в мире резко упал. Тем не менее англо-бурская война 1899—1902 гг. завершилась присоединением бурских республик к Британской империи. В 1910 г. английские владения на Юге Африки были объединены в доминион — Южно-Африканский Союз (ЮАС).

Колониальные захваты Франции. Второй колониальной державой мира стала Франция. Восстановив свою мощь после поражения во франко-прусской войне, уже в 1880-е гг. Франция активизировала колониальную политику. В 1881 г. она устремилась в Азию. Закрепившись в Центральном Вьетнаме, который стал базой для дальнейших захватов, она расширила свои владения на весь Индокитай (ныне Вьетнам, Лаос, Камбоджа). Китай не смог защитить свои вассальные территории. Затем власть Франции признали племена Сахары, народы Западной и Экваториальной Африки. В 1894—1896 гг. был покорен Мадагаскар.



Сражение английских и бурских войск за столицу Трансвааля — Преторию. 1900 г.



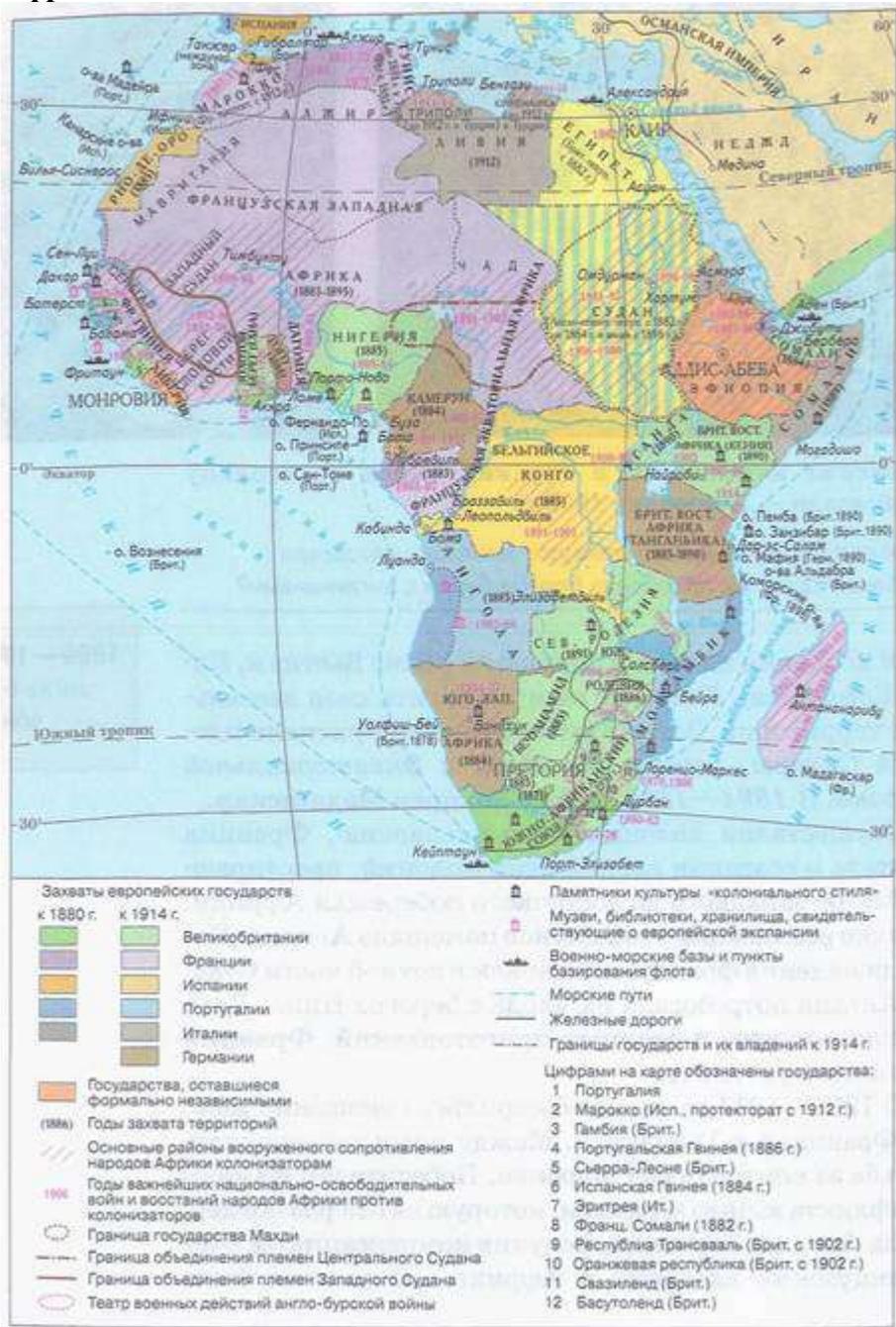
Стрелки бурской армии атакуют позиции англичан. Какой характер приобрела борьба буров с англичанами?

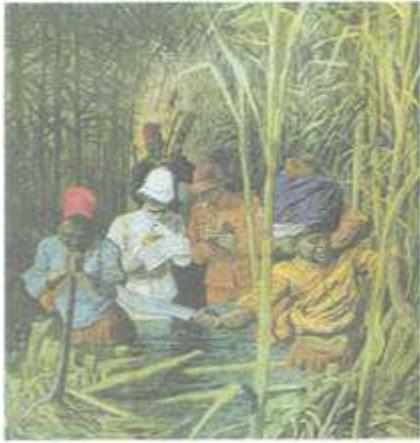
**1899-1902 гг. - англо-бурская война**

Осуществляя колониальную экспансию, Франция мечтала о создании единой цепи колоний, простирающейся от западного до восточного побережья Африки. Однако реализации этих планов помешала Англия. После появления французских войск в южной части Судана Англия потребовала их ухода с берегов Нила. Дело дошло до угроз и военных приготовлений. Франции пришлось уступить.

В 1905—1911 гг. резко обострились отношения между Францией и Германией. Между ними развернулась борьба за контроль над Марокко. Победителем из этого конфликта вышла Франция, которую на сей раз поддержала Англия. Германия, получив компенсацию за счет французских владений в Африке, вынуждена была признать права Франции на Марокко. Эта североафриканская страна стала французским протекторатом.

### Африка в конце XIX — начале XX в.

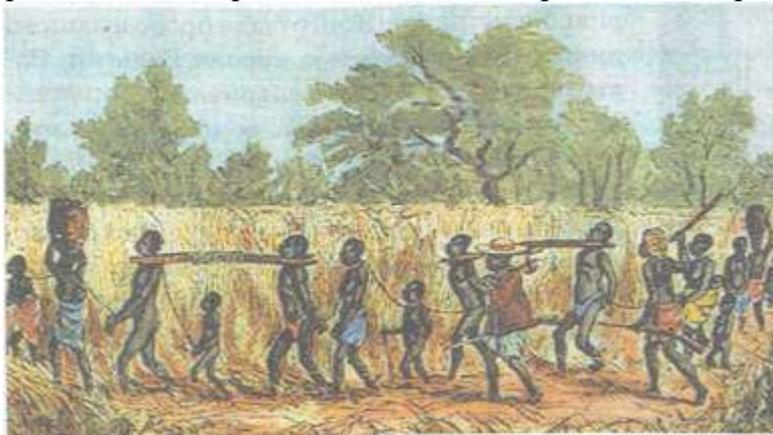




**Французский и немецкий офицеры проводят разграничение владений своих стран у реки Конго**

Протекторат - форма колониального режима, при которой власти метрополии контролируют внешние связи и вопросы обороны своего владения, оставляя за местными властями право самостоятельно решать часть проблем внутренней политики.

Германия как колониальная держава. После победоносной войны с Францией на путь колониальных захватов вступила Германия. В 1885 г. была учреждена Германская восточноафриканская компания. Ей удалось закрепиться в прибрежной полосе протяженностью 1800 км, где была создана колония Восточная Африка. Германия также захватила часть Юго-Западной Африки, Того и Камерун. В бассейне Тихого океана она оккупировала часть острова Новая Гвинея и прилегающие архипелаги.



**Караван рабов в Экваториальной Африке. 1870 г.**



**Охранная грамота Вильгельма II на германские колонии в Восточной Африке**



### **Германия осторожно вступает на колониальный путь. Английская карикатура**

В планы германской экспансии входило также создание обширной сферы влияния на Ближнем Востоке. В 1898 г. кайзер Вильгельм II нанес визит в Османскую империю. Он посетил Палестину, находящуюся под ее властью, и христианские святыни в Иерусалиме. В ходе этой поездки была достигнута договоренность о строительстве железной дороги. Она должна была связать Берлин с городами Османской империи Багдад и Басра и стать каналом проникновения германских товаров и капиталов на Ближний и Средний Восток.

Колониальные владения малых стран. На свою долю колоний претендовали и малые индустриальные страны Западной Европы. В 1876 г. король Бельгии Леопольд I учредил Международное африканское общество, организовавшее ряд экспедиций для исследования бассейна реки Конго. Вскоре общество было преобразовано в Международную компанию Конго, заявившую о своих правах на огромную территорию. Бельгийское Конго было провозглашено личной собственностью короля Бельгии. Захват Бельгией Конго оспаривался Германией, Англией и Францией, но ни одна из этих держав не стала воевать из-за этой колонии.

Голландия захватила всю территорию Индонезии. Италия попыталась завладеть Абиссинией (Эфиопией), однако в итало-эфиопской войне 1895—1896 гг. она потерпела поражение и вынуждена была не только отказаться от своих претензий, но и выплатить Эфиопии контрибуцию. Тем не менее Италии все же удалось начать создавать свою колониальную империю: в результате войны 1911—1912 гг. с Турцией она захватила ее вассальное владение Ливию.



### **Арестованные арабы под конвоем итальянских солдат. Ливия 1898 г. - испано-американская война**

#### **Почему США легко добились военной победы над Испанией?**

Колониальная политика США. США, располагая обширной, богатой ресурсами и еще не полностью освоенной территорией, долгое время не проявляли интереса к колониальным захватам. Однако, включившись в борьбу за внешние рынки, Соединенные Штаты начали создавать опорные пункты и базы в стратегически важных районах. Их внимание привлекли Гавайские острова (Тихий океан), находившиеся на полпути из Америки в Азию. На этих островах, открытых в 1778 г. британским мореплавателем Д. Куком, селились многие европейцы и американцы. В 1887 г. США получили разрешение

на использование бухты Пёрл-Харбор от королевы Гаваев. В 1893 г. она была свергнута переселенцами и морскими пехотинцами США, провозгласившими создание Гавайской республики. В 1898 г. Гавайи были присоединены к США (с 1959 г. — 50-й штат США). На островах началось военное строительство, они служили основной базой Тихоокеанского флота США.

Новые владения США приобрели в результате войны с Испанией, которая в военном отношении являлась одной из самых слабых стран Европы. США уже давно проявляли интерес к испанским колониям и еще в 1849 г. предлагали купить Кубу за 100 млн долларов.

В 1895 г. на Кубе, а в 1896 г. на Филиппинах, находившихся под властью Испании, начались восстания против колонизаторов. США выразили озабоченность репрессиями и террором на Кубе и потребовали отказа Испании от этой колонии.

Поводом для начала испано-американской войны 1898 г. стал взрыв на борту американского крейсера «Мейн», находившегося с визитом в порту Гаваны (столица Кубы). Взрыв был приписан испанцам. Флот США, имевший на вооружении новейшие бронированные корабли, без потерь потопил устаревшие, деревянные испанские суда у берегов Кубы и Филиппин. Под прикрытием орудий броненосцев морские пехотинцы легко овладели укреплениями Гаваны и столицей Филиппин — Манилой. Повстанцы нанесли поражение основным сухопутным силам Испании. Однако филиппинцы не были допущены к переговорам, а их войска разгромили американцы.



### **Разгром американцами испанского флота в Манильской бухте**

По условиям мира США завладели Филиппинами, островами Гуам в Тихом океане и Пуэрто-Рико в Карибском море. Куба формально получили независимость, хотя фактически оказалась под полным контролем США. На ее территории, в Гуантанамо, была создана военная база.

Испано-американская война 1898 г. ознаменовала наступление новой эпохи — войн между колониальными державами за передел уже поделенного ими мира.

### **Вопросы и задания к тексту:**

1. Дайте характеристику основным группам стран мира, сложившимся в начале XX в.
2. Используя карту и текст параграфа, укажите основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке. Где сталкивались интересы этих держав?
3. Какую роль в британской колонизации Африки играла британская компания С.Д. Родса? Каких идей он придерживался?
4. Расскажите о причинах и итогах англо-бурской войны.
5. В чем состояли особенности колониальной политики США?
6. Заполните таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX — начале XX в.».

Страны-метрополии	Колониальные захваты

Сделайте вывод о том, какой характер носила борьба за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами.

**Задание № 2. Изучаем документы**

**ИЗ ПИСЬМА ПОСЛА ГЕРМАНИИ В ТУРЦИИ ФОН БИБЕРШТЕЙНА РЕЙХСКАНЦЛЕРУ ГЕРМАНИИ Т. БЕТМАН ГОЛЬВЕГУ (4 ДЕКАБРЯ 1911 Г.):**

Жизненный интерес Германии заключается в том, чтобы экономически осваивать чужие неразвитые страны, и Турция представляет в этом отношении богатейшее поле деятельности. Приблизительно в 4 года мы будем иметь в Турции в эксплуатации более трех тысяч километров железных дорог под своим контролем. Ведутся переговоры о многих сотнях новых километров. Оросительные работы, распространяющиеся на целые провинции, находятся в немецких руках. Чтобы действительно защитить эти экономические предприятия и вложенные в них сотни миллионов, Германия должна иметь сильные политические позиции в Константинополе...

Нашим политическим интересам соответствует сильная в военном и экономическом отношении независимая Турция, а распад Турции может быть выгодным только нашим противникам. Мы не ограничивались только словами, за ними следовали дела.

Многочисленные немецкие офицеры разнообразных видов оружия работают годами над улучшением турецкой армии. Везде введены немецкие уставы <...> Продажей линкоров мы усилили турецкий флот. Сознвая опасность, грозящую со стороны России, немецкие военные неоднократно советовали Турции усилить укрепления Босфора <...>

Каковы были позиции Германии в Турции? Почему Германия была заинтересована в политической и военной поддержке Турции?

**Практическое занятие № 6.**

Тема: Курс на модернизацию промышленности во второй половине XIX века.

Цель: Закрепить и систематизировать знания о модернизации промышленности в России во второй половине XIX века.

**Задание 1.** Соотнесите деятеля с проводимыми преобразованиями.

1.Н.Х.Бунге	1.Бывший министр путей и сообщений. По его инициативе широко велось железнодорожное строительство. В 1895-1897гг. на основе золотого обращения была проведена денежная реформа.
2. И.А. Вышеградский	2.Расширил государственное железнодорожное строительство, начал выкуп частных железных дорог в казну, проводил государственное финансирование машиностроения и металлургии, добивался спасения от банкротства крупных предприятий и банков.
3.С.Ю. Витте	3. В период его деятельности на посту министров финансов значительно снизились мировые цены на сельскохозяйственные продукты, к тому же начался застой в промышленности и торговле.

**Задание 2.** Используя учебную литературу и интернет источники составьте кластер: «Отрасли промышленности».

**Задание 3.** Отметьте явления, способствовавшие развитию капитализма в России.

Сохранение отработочной системы

Открытие Госбанка

Выкупные платежи

Освобождение крестьян

Строительство железных дорог

Завершение промышленного переворота  
Сохранение крестьянской общины  
Рост городов  
Сохранение помещичьего землевладения  
Увеличение торгового оборота.

**Задание 4.** Прочитайте отрывок из Манифеста 19 февраля 1861 года. Подчеркните прямой линией положения, способствовавшие развитию России по капиталистическому пути, волнистой линией –сохранившие крепостнические порядки.

«Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежавшие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определённое в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сём состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными... Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть:

1. Открыть в каждой губернии губернское по крестьянским делам присутствие, которому вверяется высшее заведование делами крестьянских обществ, водворённых на помещичьих землях.

2. Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них мировые съезды.

3. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление.

4. Составить, проверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитавшихся с них в пользу помещика, как за землю, так и за другие от него выгоды.

5. Сии уставные грамоты приводить в исполнение по мере утверждения их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в действие в течение двух лет со дня издания настоящего манифеста.

6. До истечения сего срока крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежние их обязанности.

7. Помещикам сохранять наблюдения за порядком в их имениях, с правом суда и расправы, впредь до образования волостей и открытия волостных судов... Полагаемся на здравый смысл нашего народа».

**Задание 5.** Выполните задания в контурной карте.

**Задание 4.9. ПРОМЫШЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**



1. Красными линиями обозначьте железные дороги, соединившие районы товарного производства хлеба с портами на Черном море.
2. Синими линиями обозначьте железные дороги, соединившие промышленные центры Центральной России с портами на Балтийском море.
3. Синими точками обозначьте не менее пяти центров металлургической и металлообрабатывающей промышленности и укажите их названия.
4. Желтой штриховкой обозначьте крупнейший район угледобычи.
5. Коричневой штриховкой покажите районы нефтедобычи.

### Практическое занятие № 7.

Тема: Октябрьская революция в России и её последствия. Россия в годы гражданской войны.

Цель: раскрыть причины поражения Временного правительства и победы партии большевиков в борьбе за власть.

**Задание № 1** Привлекая учебную литературу проанализируйте данные таблиц и ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь.

1. О каких особенностях социально-политической ситуации, сложившейся к осени 1917 г., свидетельствуют данные таблиц? (1 б) 2. Каковы причины падения жизненного уровня населения? Не менее 3-х. (1 б)

**Цены на продукты питания и товары первой необходимости.**

Во сколько раз цены увеличились

Август 1914 г.	Август 1917 г.
Чёрный хлеб (фунт) 0,25 к.	12 к.
Селёдка (фунт) 0,6 к	52 к.
Говядина (фунт) 22 к.	1 р. 10 к.
<b>Масло (фунт)</b> 48 к.	3 р. 20 к.
<b>Яйца (десяток)</b> 30 к	1 р. 60 к.
<b>Ситец (аршин)</b> 11 к	1 р. 40 к.
<b>Мужская обувь (пара)</b> 12 р.	144 р.
<b>Мыло (пуд)</b> 4 р. 50 к.	40 р.
<b>Керосин (ведро)</b> 1 р. 70 к.	11р.
<b>Дрова (воз)</b> 10 р.	120 р

**Задание 2.** Цель: определить конкретные шаги партии РСДРП(б) по захвату власти в стране и личную роль В. И. Ленина в этом процессе.

Используя текст учебной литературы и интернет-источников выпишите кратко в тетрадь основные события сентября-октября 1917 г. (1 б) и ответьте письменно на вопрос (1 б).

**Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде:**

- 1) нач. сентября 1917 г. - \_\_\_\_\_
- 2) 5 сентября - \_\_\_\_\_
- 3) 10 октября - \_\_\_\_\_

- 4) 12 октября - \_\_\_\_\_
- 5) 24 октября - \_\_\_\_\_
- 6) 25 октября 1917 г. - \_\_\_\_\_
- 7) 26 октября - \_\_\_\_\_

**Какую роль сыграл В. И. Ленин в произошедших событиях?** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Цель: выяснить, какие события послужили поводом к началу вооруженного выступления большевиков.

**Поработайте с текстом учебной литературы, ответы запишите в тетрадь.**

1. Какие события послужили поводом к началу вооруженного восстания в Петербурге?

2. Какой была реакция большевиков на эти события?

**Задание 4.** Цель: определить сущность и значение первых декретов советской власти. **Заполните табл. «Первые декреты советской власти» в тетради и укажите значение этих декретов.**

**Задание № 5.** Один из лидеров меньшевиков М. И. Либера утверждал: «Ложь, что массы идут за большевиками. Наоборот, большевики идут за массами. У них нет никакой программы. Они принимают всё, что массы выдвигают. Поэтому ясно, что они должны... победить».

**Дайте письменные ответы на вопросы.**

1. Согласны ли вы с мнением М. И. Либера? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Какие ещё причины обусловили победу большевиков? Укажите не менее 3-х.

**Задание 6 .** Составить схему. Причины гражданской войны:

**Задание 7.** Заполните таблицу «Этапы гражданской войны» где отражены действия «белых» и «красных».

**Задание 8.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".*

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. **В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

2. **Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?**

3. **Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.**

**Задание 9.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из политического доклада В.Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б)*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...»

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в

России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. **Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.**

2. **Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

**Задание 10.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н.Милюкова*

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. **Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.**

**Задание 11.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л.Д. Троцкого*

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. **Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?**

2. **Как вы объясните слова Л. Д. Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?**

**Задание 12.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)*

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. **Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

2. **В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

### **Практическое занятие № 8.**

Тема: Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.

Цель: охарактеризовать процессы индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е гг.

Задание № 1. Работа с видео-материалом. Просмотреть видео-урок. По прослушанным материалам выполнить задание № 1 и № 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=1dMyvdkdfDw>

«Индустриализация в СССР»

1. Выпишите в тетрадь понятия: Индустриализация, стахановцы, пятилетка.
2. Укажите сроки индустриализации.
3. Каковы цели индустриализации?
4. Какие отрасли промышленности появились в годы первых пятилеток?
5. Перечислите самые известные стройки первых пятилеток.
6. Докажите, что СССР к 1940 г превратился в индустриально - аграрную страну

«Коллективизация в СССР»

1. Выпишите в тетрадь понятия: Коллективизация, колхоз, совхоз, МТС.
2. Укажите этапы коллективизации.
3. Каковы цели коллективизации?
4. Зачем проводилось раскулачивание крестьян?
5. Каковы итоги коллективизации?

**Задание №2**

**Ответить на контрольные вопросы.**

1) Возможно ли было провести индустриализацию в стране в короткие сроки без проведения коллективизации в сельском хозяйстве? Почему?

2) Почему в годы модернизации экономики страны сократилось население в СССР?.

3) «Процесс коллективизации в СССР положительно или отрицательно сказался на жизни советской деревни, т.к. ....». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответы запишите в следующем виде.

«Процесс коллективизации в СССР положительно сказался на жизни советской деревни, т.к.

во-первых....,

во-вторых....

«Процесс коллективизации в СССР отрицательно сказался на жизни советской деревни, т.к. ....».

во-первых....,

во-вторых....

### **Практическое занятие № 9.**

Тема: Движение сопротивления в годы Второй Мировой войны

**Цель:** Изучить особенности создания и деятельности движения сопротивления в Европе.

Просмотреть видео-материал: документальный фильм «Без срока давности»

Проанализировать развитие движение сопротивления в европейских странах.

Беседа по просмотренному фильму.

**Режим доступа:**

<https://voka.tv/movies/bez-sroka-davnosti-svoi-sredi-chuzhih>

### **Практическое занятие № 10.**

Тема: СССР в годы перестройки

**Цель:** выявить особенности периода перестройки в истории страны.

**Задание № 1.** Ознакомьтесь с биографиями политических деятелей. Каким образом события их жизни отразились на политических действиях?

**М. С. Горбачёв:** Михаил Горбачёв родился в селе Привольное Ставропольского края 2 марта 1931 года в крестьянской семье. С 13 лет ему приходилось совмещать учебу с колхозными работами. В 15 лет начал работать помощником комбайнера. В 18 лет получил свою первую награду – орден Трудового Красного Знамени. В 19 лет стал кандидатом в члены КПСС. После окончания школы с серебряной медалью без экзаменов поступил в МГУ им. Ломоносова. Партийная работа В 1955 году, после окончания университета с отличием, Горбачёв был направлен на работу в прокуратуру Ставропольского края, но практически сразу переведен на комсомольскую работу. Начинать он с должности заместителя заведующего отделом пропаганды и агитации Ставропольского крайкома ВЛКСМ, а уже к 1961 году стал первым секретарем Ставропольского крайкома ВЛКСМ. С 1962 года Михаил Горбачёв на партийной работе. Первоначально он заведовал отделом организационно-партийной работы, а в 1970 году он – первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС. В этой должности он проработал до 1978 года. Работа в ЦК КПСС и президент СССР Михаил Сергеевич Горбачёв являлся членом ЦК КПСС с 1971 по 1991 год. С 1980 по 1991 год – член Политбюро ЦК КПСС. 11 марта 1985 года на внеочередном пленуме ЦК КПСС Горбачёв был избран генеральным секретарем ЦК КПСС, а с 1 октября 1988 года он занимал и пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР и тем самым совмещал высшие должности государства и партии. 15 марта 1990 года на внеочередном третьем Съезде народных депутатов СССР Михаил Горбачёв был избран президентом СССР – первым и последним в истории Советского Союза. Реформы В 1985 году Михаил Горбачёв предпринял крупнейшую за все время существования СССР попытку реформировать советское государство и общество. Кампания получила общее название «перестройка». Официально планировалось провести «обновление социализма» и дать дополнительные импульсы для его дальнейшего развития. Однако все эти действия в результате привели к появлению рыночной экономики, свободным выборам, уничтожению монопольной власти КПСС и распаду СССР. Среди наиболее ярких популистских кампаний, организованных Горбачёвым, следует отметить: антиалкогольную кампанию, борьбу с нетрудовыми доходами, закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Внешняя политика Во внешнеполитической деятельности Горбачёв выдвинул ряд мирных инициатив и провозгласил политику «нового мышления» в международных делах. В одностороннем порядке ввел мораторий на испытание ядерного оружия. Однако все эти действия были расценены Западом как проявление слабости, и он не спешил идти навстречу. С помощью Горбачёва была упразднена организация Варшавского договора, что так и не улучшило отношений с НАТО. С его легкой руки, по сути, прекратили существование коммунистические режимы в Восточной Европе, состоялось объединение Германии. Все это вместе, по мнению многих аналитиков, стало символом проигрыша СССР в холодной войне. Окончание правления 25 декабря 1991 года, после подписания соглашения о прекращении существования СССР, Михаил Сергеевич Горбачёв сложил с себя полномочия президента СССР.

**Э. Шеварнадзе:** Эдуард Амвросиевич Шеварнадзе — бывший президент Грузии. Выходец советской политической системы, сумевший построить карьеру с самых низов и взобраться на политический олимп. Его деятельность оценивается потомками по-разному — кто-то считает, что он спас Грузию в период становления страны после распада Союза.

В молодости Шеварнадзе проявляет себя энергичным комсомольцем, часто выступает перед грузинской молодежью с зажигательными речами. Старшие товарищи по партии, коммунисты, замечают активного молодого человека и начинают его продвигать по партийной номенклатуре. Уже в 25 лет Эдуард становится первым секретарем горкома комсомола в Кутаиси.

Стоит отметить, что мать Шеварнадзе до конца жизни не могла простить сына, что он ослушался родителей и пошел им наперекор. Она считала политику пустым делом.

Активная политическая жизнь не отвлекала его от получения высшего образования. У него диплом Кутаисского педагогического института имени Александра Цулукидзе.

В 1956 году коммунисты собираются в Москве на XX съезд КПСС (Коммунистическая партия Советского Союза), где с разоблачительным докладом по культу личности [Сталина](#) выступает [Никита Хрушев](#). После этого в Тбилиси начались массовые беспорядки, в которых активное участие принимает молодежь.

В результате применения оружия военными погибает 21 человек. На фоне этого Кутаиси кажется островом спокойствия — здесь сохраняется стабильная обстановка. Историки не могут доподлинно утверждать, что в этом была заслуга первого секретаря горкома комсомола Шеварднадзе, но он получает новое назначение — ему доверен ответственный пост первого секретаря ЦК ЛКСМ Грузинской ССР. В этот период на XIII съезде комсомольской организации происходит знаковое событие — знакомство с [Михаилом Горбачевым](#).

С 1961 года Шеварднадзе продолжает карьеру в рядах КПСС. Первый секретарь ЦК компартии Василий Мжавандзе назначает Эдуарда Амвросиевича первым заместителем министра охраны общественного порядка. Многие посчитали это не продвижением, а ссылкой. В 1965 году Шеварднадзе возглавляет Министерство охраны порядка, переименованное позже в Министерство внутренних дел. Его повышению способствовали связи с председателем КГБ СССР Владимиром Семичастным. Именно на этой должности он и получает прозвище Серебряный лис — за седину, которая появилась в тот период, и умение выходить из самых сложных ситуаций.

В этой должности Шеварднадзе отметился зачисткой рядов органов внутренних дел. Со службы «вылетели» так называемые оборотни в погонах, промышлявшие взятками.

В 1972 году назначается первым секретарем Центрального комитета Коммунистической партии Грузинской ССР. Сразу начинается кампания против коррупции и теневой экономики. За полтора года у власти Эдуарда Амвросиевича своих постов лишились десятки министров, секретари райкомов и горкомов, их заместители.

В 1978 году в Грузии назревает скандал. В новом проекте конституции республики грузинскому языку не придали статус государственного. Начинаются массовые протесты. В конфликт вмешивается Шеварднадзе, который убедил руководство страны сделать так, как просит грузинский народ. Очевидцы того события рассказывают, что после звонка в Москву и разговора с генсеком [Леонидом Брежневым](#) Эдуард Амвросиевич вышел к толпе и сказал:

В 1985 году Шеварднадзе получает назначение на должность министра иностранных дел СССР. К власти в стране уже пришел [Михаил Горбачев](#). Решение вызывает неоднозначную реакцию — у Эдуарда Амвросиевича нет внешнеполитического опыта. К тому же такой пост обязывает владеть иностранными языками, с чем у Шеварднадзе тоже проблемы. По этой причине первоначально он категорически отказывается, но приказ есть приказ.

Горбачев как стратег рассчитал, что для построения отношений с Западом нужна особая тактика. По его замыслу, Шеварднадзе должен стать лицом политики нового мышления. И ему это удалось. В интервью программе «В гостях у Дмитрия Гордона» он приводит выдержку из биографической книги президента США [Рональда Рейгана](#), который отзывался о нем как о «симпатичном министре Советского Союза».

Шеварднадзе удалось «перезапустить» отношения с западными странами, благодаря чему завершилась многолетняя «холодная война». При его участии был осуществлен вывод советских войск с территории Афганистана.

В декабре 1990 года на VI съезде народных депутатов политик заявляет об отставке, причиной которой становятся разногласия с Михаилом Горбачевым. Доказательством серьезности его намерений становится немедленный выход из рядов Коммунистической партии. После распада Советского Союза политик остается в центре внимания прессы. С приходом к власти [Бориса Ельцина](#) о его возвращении в Москву и новой должности не идет и речи.

## **Задание № 2. Проанализируйте фрагменты документов и ответьте на вопросы:**

### **Из доклада М.С Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года**

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

#### **Вопросы к документу:**

1. Какие цели преследовал М.С Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выразался радикальный характер преобразований?

**Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия» 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».**

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя ВУЗа интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте смерти И.В Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая по моему мнению, касается не только самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной, трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «Культы личности» насильственно втискивается индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого-угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»...

Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Вообще некоторые склоны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом, проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос-признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке. Разумеется со всеми вытекающими теоретическими и практическими выводами для политики, экономике, идеологии.

### Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 3 . Проанализируйте фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР, когда и как стало называться новое государство?

« Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,  
- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом».

Прочтите отрывок из государственного документа, напишите его название и объясните что он означает?

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нём народами.
2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющий многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.
3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ