

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

30 АВГУСТА 2021 г.

№ 1

Присутствовали: педагогические работники, администрация образовательной организации

ПОВЕСТКА заседания Педагогического совета ЧПОУ ИТЭП:

- 1 Стратегические направления в системе СПО. Приоритетные направления ЧПОУ ИТЭП на 2021-2022 учебный год. Докладчик, директор ЧПОУ ИТЭП – С. В. Суродина.
2. Воспитание: от стратегии к действию, от лозунгов к реальности. Докладчик, педагог-психолог О. В. Копанева.
3. Анализ и результаты работы приёмной кампании 2021. Докладчик - заместитель директора по учебно-производственной работе, маркетингу и развитию ЧПОУ ИТЭП Е. Ю. Лещинская.
4. Утверждение учебно-планирующей документации развития ЧПОУ ИТЭП в 2021-2022 учебном году:
 - 4.1. Утверждение локальных актов техникума
 - 4.2. Утверждение годового плана работы ЧПОУ ИТЭП.
 - 4.3. Утверждение учебно-календарного графика работы ЧПОУ ИТЭП.
 - 4.4. Утверждение состава предметно-цикловых комиссий (ПЦК) и председателей ПЦК.
 - 4.5. Об утверждении учебной нагрузки на 2021-2022 учебный год. Докладчик, С. Ю. Хлебникова, заместитель директора ЧПОУ ИТЭП по УМР.
5. Разное

30.08.2021 г



председатель педагогического совета С.В. Суродина

Иркутский областной союз потребительских обществ
Частное профессиональное образовательное учреждение
Иркутский техникум экономики и права



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ИТЭП

С.В. Суродина

Методические указания для выполнения практических занятий по учебной дисциплине

ОГСЭ.02. История

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности: **40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Квалификация: юрист

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический

Форма обучения: очная

Иркутск
2021 г.

Рекомендовано к использованию
в качестве внутреннего документа
ЧПОУ ИТЭП
Предметной (цикловой) комиссией
правовых дисциплин
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 30 августа августа).
Дата введения в действие 1 сентября 2021 года,
приказом директора ЧПОУ ИТЭП

Председатель методического совета, заместитель директора по учебной, методической и воспитательной работе С. Ю. Хлебникова  _____

Составитель: Горелик Д. М. преподаватель

Методические указания по выполнению практических работ студентов учебной дисциплины разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509.

Общая цель методических указаний - оказание помощи обучающимся в проведении практических работ по наиболее актуальным темам курса, формирование таких общих компетенций как осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Для выполнения работ на практическом занятии прилагаются тексты документов, исторические источники, статистические данные, карты.

Критерии оценки

Балл “5” - Знание и понимание основных направлений развития РФ в рамках глобальных процессов, демонстрация умения работать с документом, картой, статистическими данными, текстовым материалом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы, подготовка письменной работы в полном объеме.

Балл “4” - Знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения в работе с текстом, историческим источником, картой. Умение делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

Балл “3”- Знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющим вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ, текст и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

Балл “2”- Слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

Общее количество часов на практические занятия по данной дисциплине – 44 часа.

Основные источники:

1. История [Текст] : Учеб. пособие для СПО. Соответствует ФГОС -3 / под ред. Самыгин, кол.-авторов. – в ред. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010-2014. - 474с. - (Среднее профессиональное образование) 129 экз/
2. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113634>
3. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>

Дополнительные источники:

4. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09210-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453417>

5. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

Интернет ресурсы:

1. [CYBERLENINKA](https://cyberleninka.ru/) : научная электронная библиотека : сайт – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/defaultx.asp). : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. [Видеоуроки по всемирной истории](https://www.youtube.com/channel/UCy-p0X1iEjN3pY7Ck9q3kAw). Видео-ресурс. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCy-p0X1iEjN3pY7Ck9q3kAw>
4. [Энциклопедия «Всемирная история»](https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiediia). Историческая он-лайн энциклопедия. Сайт - Режим доступа: URL: <https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiediia>. – Текст: электронный.
5. [ИНФОУРОК](https://infourok.ru/obrazovatelnyy-resurs-videourok-629202.html). Образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/obrazovatelnyy-resurs-videourok-629202.html> - Текст: электронный.
6. [Отечественная история в схемах и таблицах](http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru/skhemy_tablicy-kirillov_v..pdf). Электронный методический ресурс. URL: http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru/skhemy_tablicy-kirillov_v..pdf – Текст: электронный.
7. [Русская географическая библиотека](https://alfaret.ru/list.php?catid=97&subid=5): сайт. – Москва, 2007. - URL: <https://alfaret.ru/list.php?catid=97&subid=5> – Текст: электронный.
8. [Хронос – всемирная история в Интернете](http://www.hrono.ru/): сайт. – Москва, 2000. - URL : <http://www.hrono.ru/> - Текст: электронный.

№ Практического занятия	Раздел, тема (в соответствии с рабочей программой)	Вид работы	Объем часов	ОК и ПК
1	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК.1, ОК 6, ОК. 9.
2	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК. 8.
3	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг	2	ОК.1, ОК 6, ОК. 9.
4	Тема 1.2.	Рассмотрение и анализ	2	ОК.1,

	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	документального (текстового и наглядного) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.		ОК 6, ОК. 9.
5	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК. 8.
6	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ОК. 1, ОК. 3, ОК. 6.
7	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	Проведение дискуссии на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК. 8.
8	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Работа с историческими картам и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.	2	ОК.3, ОК.4.
9	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК. 8.
10	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	2	ОК.1, ОК 6, ОК. 9.
11	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК. 8.
12-13	Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском	Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта,	4	ОК.1, ОК 6, ОК. 9.

	пространстве	их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.		
14	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции граждан РФ.	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК. 8.
15	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	2	ОК.1, ОК 6, ОК. 9.
16	Тема 2.4. Развитие культуры в России	Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК. 8.
17	Тема 2.4. Развитие культуры в России	«Круглый стол» по проблеме: место и роль традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2	ОК. 1, ОК. 3, ОК. 6.
18	Тема 2.4. Развитие культуры в России	Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России	2	ОК.1, ОК 6, ОК. 9.
19	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений в развитии РФ.	2	ОК. 1, ОК. 3, ОК. 6.
20	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК. 8.

		России		
21	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Осмысление сути важнейших научных открытий и достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	ОК.1, ОК.6, ОК.9.
22	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни	2	ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.8.
	ИТОГО		44 часа	

2. Специальные указания к каждой работе.

Практическое занятие № 1

Тема: Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР к началу 1980-х гг.

Методические указания по выполнению работы

Цель: определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики; охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

Задание № 1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

Из письма в ЦК КПСС от оставшихся в живых детей коммунистов, необоснованно репрессированных Сталиным. Сентябрь 1967 г.

В настоящее время с трибун, в печати, по радио и телевидению пропагандируются «заслуги» Сталина. Фактически это является пересмотром постановлений XX и XXII съездов КПСС.

Нас это тревожит. И не только потому, что наши родные и мы сами, как миллионы других людей, стали жертвами созданной Сталиным машины преступлений. Нам тяжело сознавать, что в одобрение произвола в своё время были втянуты жестоко обманутые массы. Это не должно повториться. Возрождение прошлого ставит под удар идеи коммунизма, дискредитирует нашу систему, возводит в закономерность гибель миллионов невинных людей.

Любые попытки отбелить чёрные дела Сталина таят в себе опасность повторения страшной трагедии нашей партии, всего нашего народа и коммунистического движения в целом.

П. Якир, Л. Петровский, А. Антонов-Овсеенко, Ю. Ларин-Бухарин, Ю.Вавилов, А.Бойкий и др. Всего 43 подписи.

Из обращения советских правозащитников к Президиуму Консультативного совещания коммунистических партий в Будапеште. 30 апреля 1968 г.

В последние годы в нашей стране проведён ряд политических процессов. Суть этих процессов в том, что людей в нарушение основных гражданских прав судили за убеждения. Именно поэтому процессы проходили с грубыми нарушениями законности, главное из которых – отсутствие гласности...

Ответом тем, кто наиболее активно протестовал, были увольнения с работы, вызовы в КГБ с угрозой ареста и, наконец, самая возмутительная форма расправы – насильственное заключение в психиатрическую больницу...

Мы считаем своим долгом указать на то, что в лагерях и тюрьмах находятся несколько тысяч политзаключённых, о которых почти никто не знает. Они содержатся в бесчеловечных условиях принудительного труда, на полуголодном пайке, отданные на произвол администрации...

Мы просим участников Консультативной встречи взвесить ту опасность, которую порождает попрание прав человека в нашей стране.

Из письма А.И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза писателей. 16 мая 1967 г.

Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передать обществу свою боль и тревогу, в нужную пору предупредить о грозящих нравственных и социальных опасностях, не заслуживает даже названия литературы, а всего лишь – косметика...

Уже три года ведётся против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи, награждённого боевыми орденами, безответственная клевета: что я отбывал срок как уголовник или сдался в плен (я никогда там не был), «изменил Родине», «служил у немцев». Так истолковывают 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 12 февраля 1974 г.

На основании статьи 7 закона СССР от 19 августа 1938 г. «О гражданстве Союза Советских Социалистических республик» за действия, порочащие звание гражданина СССР, лишить гражданства СССР и выдворить за пределы СССР Солженицына Александра Исаевича, 1918 года рождения, уроженца гор. Кисловодска.

Вопросы:

1. Чем вы можете объяснить кампанию по восхвалению Сталина, начавшуюся в стране после снятия Хрущёва?
2. Согласны ли вы с мнением авторов письма в ЦК КПСС в том, что это означало отход от решений XX и XXII съездов КПСС?
3. Что имел в виду А.И. Солженицын, когда негативно оценивал советскую литературу середины 60-х годов?
4. Какие произведения А.И. Солженицына вы знаете? Какая идея проходит в них красной нитью?
5. Что послужило истинной причиной высылки из страны А.И. Солженицына?
6. Какова была реакция властей и участников Будапештской встречи на обращение диссидентов?

Задание № 2. Определите, о каком событии идёт речь, какие страны в них участвовали и, что послужило их причинами.

1. «Заключение этого договора является одним из первых широкомасштабных соглашений между СССР и США, положившим начало процессу ограничения самого мощного и смертоносного оружия на земле».
2. Оказание братской помощи союзному государству почему-то воспринято на Западе как стремление СССР «выйти к тёплым морям», расширить сферу своего влияния в Азии. Мы решительно опровергаем подобные домыслы».

3. Принятие этого документа всеми европейскими государствами, США и Канадой положило начало принципиально новому этапу европейской истории.

4. Несмотря на ожесточенное сопротивление наших друзей и союзников, агрессор всего за шесть дней сумел оккупировать значительные территории, нанеся трём нашим союзным государствам значительный урон в боевой технике и личном составе. В настоящее время предпринимаются меры по срочному оказанию широкомасштабной помощи из СССР нашим союзникам.

Практическое занятие № 2

Тема: Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.

Методические указания по выполнению работы

Цель: определить особенности духовной жизни советского общества; охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».

Проблемное задание: Доказать, что, несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира.

Задание № 1. Работа с видео-материалом:

Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=j-N_-71rb2o

1. Перечислите основные черты духовной жизни в период оттепели;
2. Почему, на Ваш взгляд, проблемы в разных видах искусства, можно было решить одинаково?
3. Укажите ключевые события в культурной и общественной жизни эпохи «застоя»

Задание № 2. Ознакомьтесь с документами. Как советское государство выстраивало взаимодействие с деятелями культуры? Как этот пример иллюстрирует советскую культурную политику?

Из письма А.И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза писателей.

16 мая 1967 г.

Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передать обществу свою боль и тревогу, в нужную пору предупредить о грозящих нравственных и социальных опасностях, не заслуживает даже названия литературы, а всего лишь – косметика...

Уже три года ведётся против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи, награждённого боевыми орденами, безответственная клевета: что я отбывал срок как уголовник или сдался в плен (я никогда там не был), «изменил Родине», «служил у немцев». Так истолковывают 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина.

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР от 12 февраля 1974 г.

На основании статьи 7 закона СССР от 19 августа 1938 г. «О гражданстве Союза Советских Социалистических республик» за действия, порочащие звание гражданина СССР, лишить гражданства СССР и выдворить за пределы СССР Солженицына Александра Исаевича, 1918 года рождения, уроженца гор. Кисловодска.

Задание 3. Просмотрите иллюстративный материал, относящийся к изучаемому хронологическому периоду. Какими достижениями ознаменован этот исторический период.

Режим доступа:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-kultura-zastoya-ili-zastoy-v-kulture-2773928.html>

Практическое занятие № 3

Тема: Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

Методические указания по выполнению работы

Цель работы: Формирование навыка работы с историческими картами и документами, умения анализировать и делать самостоятельные выводы.

Задание № 1. На основании текста пункта 6.3. учебника История: Учеб. пособие для СПО. / под ред. Самыгин, кол.-авторов. – в ред. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010-2014. - 474с. ответьте на вопросы:

1. Назовите три основных направления внешней политики конца 80-х годов
2. В чем выражалась новая внешняя политика Горбачева?
3. Каких ведущих политических деятелей этого периода вы знаете?
4. Почему советские войска были выведены из Афганистана?

Задание № 2. Проанализируйте карты. Внешняя политика в 1980 г. Режим доступа:

https://www.google.com/search?q=внешняя+политика+ссср+в+1980+г.+карта&client=opera&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi4IMKWuc_tAhXn-ioKHQQFAWkQ_AUoAXoECA4QAw&biw=1326&bih=627#imgcr=mTTRcJqFRtaVFM

Внешняя политика в 1990 г. Режим доступа:

https://www.google.com/search?q=внешняя+политика+ссср+в+1990+г.+карта&tbn=isch&ved=2ahUKEwj9hZGYuc_tAhXriIsKHVDSdpIQ2-cCegQIABAA&oq=внешняя+политика+ссср+в+1990+г.+карта&gs_lcp=CgNpbWcQA1D2-gNYwIMEYJyKKBGgAcAB4AIABgwKIAyKkHgEDMi00mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=a2PYX72kE-uRrgTQpLuQCQ&bih=627&biw=1326&client=opera#imgcr=WtLXsTtMNF2DcM

Каким образом менялись приоритеты во внешней политики М. С. Горбачева?

Задание № 3. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Отрывок из книги современных историков. «В вопросе о победителе в «холодной войне» принципиально важными являются три момента, — пишет американский историк Стивен Коэн. — Первый: даже допуская, что Рейган и Буш играли ключевые роли, «холодная война» никогда бы не кончилась и, может, даже углубилась, если бы не инициативы Горбачёва. Второй: объективные историки и участники событий расходятся во мнении, когда именно закончилась «холодная война», но согласны в том, что это случилось где-то между 1988 и 1990 г., т. е. до роспуска СССР. И третий: прекращение «холодной войны» было совершено таким образом, чтобы, как сначала заверял Буш, «не было побеждённых, только победители». С американской стороны, однако, исторические реалии были вскоре переписаны. Сразу после декабря 1991 г. конец «холодной войны» был привязан к концу СССР, и роли в этих событиях были переписаны в угоду новому американскому триумфалистскому сценарию».

С какой из двух позиций (президента США или историка) вы согласны?

Аргументируйте свою точку зрения.

Задание № 4. Прочитайте мнения различных людей о политике «нового мышления» и ответьте на вопросы.

Р. Никсон, экс-президент США

Мы должны понять, почему Горбачёв идёт на эти шаги... Главное – он просто вынужден так поступать. Горбачёв хорошо понимает, что если он не сумеет оживить советскую экономику, то в следующем столетии Советский союз перестанет быть великой державой. Его цель – не заменить коммунистическую систему какой-нибудь другой, а упрочить её...

При Горбачёве требования экономического развития экономического развития оттеснили на второй план внешнеполитические и военные нужды. Пришлось мириться с утратой советского влияния в Восточной Европе ради более важной цели – психологического разоружения в западной Европе...Выбирать Горбачёву было не из чего...

В.А. Крючков, экс-председатель КГБ

Горбачёв, убрав с дороги преграды в лице Громыко, стал «творцом» и исполнителем нового курса в советской внешней политике – курса разрушения, сдачи позиций и предательства.

А. Петров, служащий

Господин Генсекретарь, поздравляю с премией империалистов за то, что развалили Советский Союз, предали Восточную Европу, разрушили Красную Армию, отдали ресурсы американцам...

Е.К. Лигачёв, бывший второй ЦК КПСС

Перестройка, начавшаяся с великих народных надежд, закончилась для нашей страны драматически, а для её лидера Горбачёва – бесславно. Правда, на Западе прозвучало немало восторгов по поводу бывшего Президента СССР. Но при сопоставлении с весьма угрюмым отношением к Горбачёву со стороны соотечественников заграничные восторги лишь подчёркивают противоречия его политики: она обращена лицом к Западу, но оказалась повёрнутой спиной к высшим интересам Отечества.

Из обращения М.С. Горбачёва к гражданам СССР 25 декабря 1991г.

Мы живем в новом мире:

- Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, узурдовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны...

- Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны. И нам ответили доверием, солидарностью и уважением.

- Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных, демократических началах.

- Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения. Поиски демократического реформирования многонационального государства вывели нас к порогу заключения нового Союзного договора.

Все эти изменения потребовали огромного напряжения, проходили в острой борьбе.

Вопросы:

1. С какой из высказанных точек зрения вы согласны? Почему?
2. Как бы вы оценили главные итоги политики «нового мышления» и «перестройки» в целом?
- 3.

Практическое занятие № 4

Тема: Рассмотрение и анализ документального (текстового и наглядного) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти, сил в Восточной Европе.

Методические указания по выполнению работы

Цель работы: определить причины краха коммунистических режимов и распада советского блока.

Задание № 1. Просмотреть наглядный материал. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-barhatnie-revoljucii-2767848.html> Провести классификацию по значимости причины революций 1989 -1991 гг. в странах Восточной Европы:

- А) недовольство широких масс населения;
- Б) неспособность «реального социализма» решить проблемы, стоявшие перед обществом;
- В) Ослабление СССР и отказ Москвы от силовых действий в отношении своих союзников по социалистическому лагерю;
- Г) Дезинтеграционные процессы в СССР и их влияние на страны Восточной Европы.

Задание № 2. Определить характер революций, произошедших в странах Восточной Европы в 1989 -1991 гг.

Задание № 3. Перечислить страны Восточной Европы, в которых события начала 90- х гг. приняли трагический характер

Задание № 4. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы.

Из Будапештского заявления государств-участников Варшавского Договора (25 февраля 1991 года).

«Страны Европы освобождаются от наследия прошлого, связанного с эрой конфронтации и раскола континента.... Каждое государство имеет право быть или не быть участником Союзного договора. Прекращение раскола Европы открывает историческую возможность придать новое качество отношениям в сфере безопасности при полном уважении сохраняющейся за каждым государством свободы выбора.

С учетом происходящих в Европе глубоких перемен ...участники Варшавского Договора, действуя как суверенные и равноправные государства, решили упразднить его военные органы и структуры к 31 марта 1991 г...»

Вопросы к документу:

1. О каком решении государств-участников Варшавского Договора идет речь в документе?
2. Дайте политическую оценку принятого решения.

Практическое занятие № 5

Тема: Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.

Методические указания по выполнению работы

Задание № 1. Ознакомьтесь с биографиями политических деятелей. Каким образом события их жизни отразились на политических действиях?

М. С. Горбачёв: Михаил Горбачёв родился в селе Привольное Ставропольского края 2 марта 1931 года в крестьянской семье. С 13 лет ему приходилось совмещать учебу с колхозными работами. В 15 лет начал работать помощником комбайнера. В 18 лет получил свою первую награду – орден Трудового Красного Знамени. В 19 лет стал кандидатом в члены КПСС. После окончания школы с серебряной медалью без экзаменов поступил в МГУ им. Ломоносова. Партийная работа В 1955 году, после окончания университета с отличием, Горбачёв был направлен на работу в прокуратуру Ставропольского края, но практически сразу переведен на комсомольскую работу. Начинал он с должности заместителя заведующего отделом пропаганды и агитации Ставропольского крайкома ВЛКСМ, а уже к 1961 году стал первым секретарем Ставропольского крайкома ВЛКСМ. С 1962 года Михаил Горбачёв на партийной работе. Первоначально он заведовал отделом организационно-партийной работы, а в 1970 году он – первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС. В этой должности он проработал до 1978 года. Работа в ЦК КПСС и президент СССР Михаил Сергеевич Горбачёв являлся членом ЦК КПСС с 1971 по 1991 год. С 1980 по 1991 год – член Политбюро ЦК КПСС. 11 марта 1985 года на внеочередном пленуме ЦК КПСС Горбачёв был избран генеральным секретарем ЦК КПСС, а с 1 октября 1988 года он занимал и пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР и тем самым совмещал высшие должности государства и партии. 15 марта 1990 года на внеочередном третьем Съезде народных депутатов СССР Михаил Горбачёв был избран президентом СССР – первым и последним в истории Советского Союза. Реформы В 1985 году Михаил Горбачёв предпринял крупнейшую за все время существования СССР попытку реформировать советское государство и общество. Кампания получила общее название «перестройка». Официально планировалось провести «обновление социализма» и дать дополнительные импульсы для его дальнейшего развития. Однако все эти действия в результате привели к появлению

рыночной экономики, свободным выборам, уничтожению монопольной власти КПСС и распаду СССР. Среди наиболее ярких популистских кампаний, организованных Горбачёвым, следует отметить: антиалкогольную кампанию, борьбу с нетрудовыми доходами, закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Внешняя политика Во внешнеполитической деятельности Горбачёв выдвинул ряд мирных инициатив и провозгласил политику «нового мышления» в международных делах. В одностороннем порядке ввел мораторий на испытание ядерного оружия. Однако все эти действия были расценены Западом как проявление слабости, и он не спешил идти навстречу. С помощью Горбачёва была упразднена организация Варшавского договора, что так и не улучшило отношений с НАТО. С его легкой руки, по сути, прекратили существование коммунистические режимы в Восточной Европе, состоялось объединение Германии. Все это вместе, по мнению многих аналитиков, стало символом проигрыша СССР в холодной войне. Окончание правления 25 декабря 1991 года, после подписания соглашения о прекращении существования СССР, Михаил Сергеевич Горбачёв сложил с себя полномочия президента СССР.

Э. Шеварнадзе: Эдуард Амвросиевич Шеварнадзе — бывший президент Грузии. Выходец советской политической системы, сумевший построить карьеру с самых низов и взобраться на политический олимп. Его деятельность оценивается потомками по-разному — кто-то считает, что он спас Грузию в период становления страны после распада Союза.

В молодости Шеварнадзе проявляет себя энергичным комсомольцем, часто выступает перед грузинской молодежью с зажигательными речами. Старшие товарищи по партии, коммунисты, замечают активного молодого человека и начинают его продвигать по партийной номенклатуре. Уже в 25 лет Эдуард становится первым секретарем горкома комсомола в Кутаиси.

Стоит отметить, что мать Шеварнадзе до конца жизни не могла простить сына, что он ослушался родителей и пошел им наперекор. Она считала политику пустым делом.

Активная политическая жизнь не отвлекала его от получения высшего образования. У него диплом Кутаисского педагогического института имени Александра Цулукидзе.

В 1956 году коммунисты собираются в Москве на XX съезд КПСС (Коммунистическая партия Советского Союза), где с разоблачительным докладом по культу личности **Сталина** выступает **Никита Хрущев**. После этого в Тбилиси начались массовые беспорядки, в которых активное участие принимает молодежь.

В результате применения оружия военными погибает 21 человек. На фоне этого Кутаиси кажется островом спокойствия — здесь сохраняется стабильная обстановка. Историки не могут доподлинно утверждать, что в этом была заслуга первого секретаря горкома комсомола Шеварнадзе, но он получает новое назначение — ему доверен ответственный пост первого секретаря ЦК ЛКСМ Грузинской ССР. В этот период на XIII съезде комсомольской организации происходит знаковое событие — знакомство с **Михаилом Горбачевым**.

С 1961 года Шеварнадзе продолжает карьеру в рядах КПСС. Первый секретарь ЦК компартии Василий Мжавандзе назначает Эдуарда Амвросиевича первым заместителем министра охраны общественного порядка. Многие посчитали это не продвижением, а ссылкой. В 1965 году Шеварнадзе возглавляет Министерство охраны порядка, переименованное позже в Министерство внутренних дел. Его повышению способствовали связи с председателем КГБ СССР Владимиром Семичастным. Именно на этой должности он и получает прозвище Серебряный лис — за седину, которая появилась в тот период, и умение выходить из самых сложных ситуаций.

В этой должности Шеварнадзе отметился зачисткой рядов органов внутренних дел. Со службы «вылетели» так называемые оборотни в погонах, промышленявшие взятками.

В 1972 году назначается первым секретарем Центрального комитета Коммунистической партии Грузинской ССР. Сразу начинается кампания против коррупции и теневой экономики. За полтора года у власти Эдуарда Амвросиевича своих постов лишились десятки министров, секретари райкомов и горкомов, их заместители.

В 1978 году в Грузии назревает скандал. В новом проекте конституции республики грузинскому языку не придали статус государственного. Начинаются массовые протесты. В конфликт вмешивается Шеварднадзе, который убедил руководство страны сделать так, как просит грузинский народ. Очевидцы того события рассказывают, что после звонка в Москву и разговора с генсеком **Леонидом Брежневым** Эдуард Амвросиевич вышел к толпе и сказал:

В 1985 году Шеварднадзе получает назначение на должность министра иностранных дел СССР. К власти в стране уже пришел **Михаил Горбачев**. Решение вызывает неоднозначную реакцию — у Эдуарда Амвросиевича нет внешнеполитического опыта. К тому же такой пост обязывает владеть иностранными языками, с чем у Шеварднадзе тоже проблемы. По этой причине первоначально он категорически отказывается, но приказ есть приказ.

Горбачев как стратег рассчитал, что для построения отношений с Западом нужна особая тактика. По его замыслу, Шеварднадзе должен стать лицом политики нового мышления. И ему это удалось. В интервью программе «В гостях у Дмитрия Гордона» он приводит выдержку из биографической книги президента США **Рональда Рейгана**, который отзываясь о нем как о «симпатичном министре Советского Союза».

Шеварднадзе удалось «перезапустить» отношения с западными странами, благодаря чему завершилась многолетняя «холодная война». При его участии был осуществлен вывод советских войск с территории Афганистана.

В декабре 1990 года на VI съезде народных депутатов политик заявляет об отставке, причиной которой становятся разногласия с Михаилом Горбачевым. Доказательством серьезности его намерений становится немедленный выход из рядов Коммунистической партии. После распада Советского Союза политик остается в центре внимания прессы. С приходом к власти **Бориса Ельцина** о его возвращении в Москву и новой должности не идет и речи.

Задание № 2. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И Брежневу. 5 марта 1971 года

Я хочу вас проинформировать.... О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1. Я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая политических заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;
2. Я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам.
3. Вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;
4. Принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных
5. Принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов
6. Принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну
7. Проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением...

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?
2. Какие пути решения предлагает ученый?
3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

Резолюция I Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.

...Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет... мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений...

Вопросы к документу:

1. Как вы думаете почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?
2. Какие черты в этой политической организации критиковали шахтеры?

Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выразался радикальный характер преобразований?

Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия» 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя ВУЗа интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте смерти И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая по моему мнению, касается не только самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной, трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «Культ личности» насильственно втискивается индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого-угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»...

Поддерживаю партийный призыв отстаивать честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Вообще некоторые склоны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвет

«застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом, проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос- признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке. Разумеется со всеми вытекающими теоретическими и практическими выводами для политики, экономике, идеологии.

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Практическое занятие № 6

Тема: Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.

Методические указания по выполнению работы

Цель работы: Формирование навыка работы с историческими картами и документами, умения анализировать и делать самостоятельные выводы.

Задание № 1. Повторить основные понятия и термины: «новоогаревский процесс», путч, конфедерация, Беловежское соглашение.

Задание №2. Ответьте на вопросы:

1. Каких ведущих политических деятелей эпохи перестройки вы знаете?
2. Какие события времён перестройки можно считать самыми важными для дальнейшего развития нашей страны; какие события того времени можно назвать наиболее трагическими (попытайтесь выбирать не более двух-трёх событий)?
3. В чем заключается причина неудач августовского путча 1991 г.
4. Дайте политический анализ событиям 8 декабря 1991г.
5. Какие проблемы в жизни бывших граждан СССР возникли в результате распада государства? Как можно было их разрешить или повлиять на их разрешение?

Задание № 3. Работа с документом. Изучив документ, ответьте на вопросы

1.Обращение М. С. Горбачёва к народу от 25 декабря 1991 г.

«Считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 г. пути... Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей. Совершён прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, многопартийность... Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности... Мы живём в новом мире: покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны... Все эти изменения потребовали огромного напряжения, проходили в острой борьбе... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы — наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни».

Вопрос: Как оценивает итоги перестройки Президент СССР?

2.У Е. Евтушенко есть строки, посвященные распаду СССР: «Прощай, наш красный флаг. / К свободе первый шаг / мы сделали в сердцах / по собственному флагу...»

Вопрос: Как вы думаете, какие чувства испытывал и хотел передать читателям поэт?

Задание № 4. Задание проблемного характера в тетради. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада СССР.

Задания № 5. Проанализируйте документ.

Постановление № 1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза СССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению СССР постановляет:....

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки...

7.... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? Почему?

Задание № 6. Используя карту, укажите, какие независимые государства появились после распада СССР? Режим доступа:

https://www.google.com/search?q=распад+ссср+карта&client=opera&hl=ru&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewikgLmz0MtAhXHpYsKHYhqBHAQ_AUoAXoECBEQAw&biw=1326&bih=627#imgrc=fX53NLZdOX-EaM

Практическое занятие № 7

Тема: Россия –суверенное государство: приобретения и потери. Проведение дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению работы:

Цель: сформировать представление о последствиях распад Советского Союза.

Задания № 1. Проанализируйте документ.

Постановление № 1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза СССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению СССР постановляет:....

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки...

7.... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? Почему?

Задание № 2. Работа с документом. Обсуждение мнения исследователя.

В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б. Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых ее основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

«Власть и оппозиция» (о политическом кризисе 1993 года)

«Речь шла, по существу, о смене государственного строя в России. Основными составляющими этого перехода государственного строя страны в новое качество стали: демонтаж системы советской власти сверху донизу, доработка текста новой Конституции, целиком подогнанный не только под интересы правящих сил в целом, но и под Президента Б.Н. Ельцина лично и индивидуально; единоличное распоряжение исполнительной властью, которое дало бы преимущества Президенту; ускоренное наращивание социальной базы в лице собственников...»

Прокомментируйте мнение авторов книги «Власть и оппозиция».

Задание № 3. Дайте определение следующим понятиям:

Приватизация, шоковая терапия, чеченская проблема, Парламентско- президентский кризис 1993 года, Конституционная реформа, Многопартийность

Задания № 4. Заполните пропуски

Федеративный договор был подписан _____

Субъектами РФ являются _____

По Конституции 1993 года РФ является _____

Государственная власть на территории РФ осуществляется _____

Практическое занятие № 8

Тема: Работа с историческими картам и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.

Методические указания по выполнению работы

Цель: выделить самые существенные конфликты на постсоветском пространстве, определить их причины, итоги, значение, охарактеризовать роль РФ в урегулировании межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР.

Задания № 1. На основе текста и Интернет-ресурсов заполните таблицу:

Причины конфликта	Тип конфликта	Участники	Итоги и значение

2. Охарактеризуйте роль РФ в решении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

3. Сделайте вывод о значении межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.

Карта «Конфликты на территории СНГ в 1990-е гг.» Режим доступа: https://www.google.com/search?q=локальные+конфликты+на+территории+снг+карта&tbm=isch&ved=2ahUKEwiq-rfZ0s_tAhUOtSoKHRsEC-4Q2-cCegQIABAA&oq=локальные+конфликты+на+территории+снг+карта&gs_lcp=CgNpbWcQA1DJjANY8ZQDYNqdA2gAcAB4AIBuwGIAbgFkgEDMC40mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=K37YX-q4CY7qqgGbiKzWdG&bih=627&biw=1326&client=opera&hl=ru#imgrc=pjlmwH7nc1zMQM

СССР занимал 1/6 часть обитаемой суши, являясь самой крупной по площади страной мира и одним из самых многонациональных государств. На протяжении почти 70 лет в пятнадцати республиках СССР в мире и согласии проживали свыше ста больших и малых народов, различных по языку, культуре, особенностям быта. Когда телевидение говорит о напряженных отношениях с Грузией, с Украиной, о военных конфликтах на Кавказе или о сносе памятников советским воинам в Эстонии, поколение наших родителей с ностальгией вспоминает о тех временах, когда между народами СССР существовала крепкая и, казалось бы, нерушимая дружба. Конец 80-х – начало 90-х годов показали, что дружба народов не столь уж надежна, как воспевается в советском гимне. По всей стране вспыхивали национальные конфликты: вооруженное столкновение между Арменией и Азербайджаном в Карабахе, распри между коренным и русскоязычным населением в республиках Прибалтики, спор между русскими, украинцами и татарами в Крыму. Чуть позже грузино-абхазская война превратила в руины любимый многими советскими людьми курорты в Сухуми и Гаграх. После распада СССР положение большинства бывших республик, лишившихся централизованной финансовой и экономической поддержки, изменилось к худшему.

Конфликты на постсоветском пространстве и возможности их урегулирования:

1. Нагорный Карабах (НК). До 1918 г. в Закавказье национальных границ не было. После 1917 г. Карабах включен в состав Азербайджанской республики, хотя населяли его в основном армяне. Границы с Арменией у НК не было. В 1988 г. на референдуме население НК высказалось за воссоединение с Арменией. В 1991 г. начались боевые действия, в итоге Армения установила контроль над НК. Кроме того, были захвачены и некоторые близлежащие районы Азербайджана. На данный момент ситуация «заморожена»: республика НК имеет президента, правительство и парламент, но признана только Арменией. Ситуацию пытается решить Минская группа ОБСЕ (сопредседатели — Россия, Франция, США), созданная по решению СБ ООН. Переговоры тормозит Азербайджан, который добивается признания себя жертвой агрессии и не желает обсуждать политическое будущее НК. В результате агрессии Армении в 1993-1994 гг. захвачено также семь районов Азербайджана вокруг Нагорного Карабаха. Около 1 миллиона человек стали беженцами и вынужденными переселенцами. В мае 1994 г. был

подписан Бишкекский протокол о перемирии. Эскалация вооруженного конфликта имела результатом принятие Советом Безопасности ООН четырех резолюций 30 апреля, 29 июля, 14 октября и 12 ноября 1993 г. В этих резолюциях была подтверждена территориальная целостность Азербайджанской Республики.

2. Грузино-абхазский конфликт имеет глубокие корни. В дореволюционный период Абхазия разделена между современными Грузией и РФ. В 1921 г. провозглашена Совет. социалист. республика Абхазия. В том же году она включена по союзному договору в состав советской Грузии. При Сталине грузинским руководством проводилась жесткая политика дискриминации абхазского населения. 1960-1980-е гг. массовое переселение грузин в Абхазию. В марте 1989 г. в селе Лыхны состоялся сход, на котором заявлено о необходимости возвращения Абхазии самостоятельности в рамках СССР. В 1989 руководство Грузии оказывало поддержку грузинским националистам, что в июле 1989 г. в Сухуми привело к первым вооруженным столкновениям. Осенью 1993 г. Грузия терпит военное поражение и теряет контроль над Абхазией. Бои прекращены в результате ввода миротворцев РФ. Июль 1994 г. – наст. время - попытки при участии РФ урегулирования конфликта. Отдельные обострения в 1998 и 2001 гг. Проблемы: статус Абхазии и возвращение в нее грузинских беженцев. Пока Абхазия не признана никем и имеет транспортное сообщение только с РФ. Значительная часть населения имеет гражданство РФ, в стране – российский рубль и рус. язык как 1 из 2-х государственных.

3. Грузино-осетинский конфликт. Причины аналогичны грузино-абхазскому конфликту: резкий всплеск национализма в Грузии, попытки лишить Юж. Осетию автономии. В ответ – заявление Юж. Осетии о выходе из состава Грузии. Вооруженные столкновения грузинских и осетинских отрядов на территории Юж. Осетии. В соответствии с Сочинским соглашением, 14 июля 1992 г. введены Смешанные силы по поддержанию мира (батальоны из РФ, Грузии и Юж. Осетии). В 1996 меморандум (подписан в Москве) о мерах по обеспечению безопасности. В настоящее время положение в зоне конфликта сложное, Грузия часто обстреливает приграничные районы Осетии. Осетия обвиняет Грузию в подготовке нового вооруженного конфликта. Единственный гарант мира – миротворцы РФ.

4. Приднестровье. Отправной точкой возникновения нынешнего конфликта между Кишиневом и Тирасполем явилась разработка в начале 1989 г. Верховным Советом (ВС) МССР законопроектов "О государственном языке". В качестве единственного государственного языка признавался румынский. Русскому - была отведена лишь роль языка межнационального общения. Это решение, сопровождавшееся шумной кампанией румынизации общественно-политической и культурной жизни, резко обострило национальный вопрос и вызвало рост межэтнических противоречий в республике. Весьма болезненно оно было воспринято в наиболее развитом в промышленном отношении по сравнению с остальной Молдавией промышленном регионе - Приднестровье, большинство жителей которого в силу исторических причин являлось русскоязычным. Приднестровцы продолжали активно работать в парламенте и выступать против роста националистических проявлений вплоть до принятия 23 июня 1990 г. ВС ССРМ декларации о суверенитете, что положило начало процесса выхода республики из состава СССР. Весь ход таких событий способствовал созреванию идеи создания в Приднестровье самостоятельного государства. Одновременно шел процесс автономизации и другого региона Молдавии - Гагаузии, население которой выступило против поднявшейся волны молдавско-румынского национализма, за провозглашение культурной автономии. События в Гагаузии резко обострили внутривнутриполитическую ситуацию и ускорили процесс размежевания Приднестровья с остальной Молдавией, что привело к первым жертвам среди мирного населения. 2 ноября 1990 г. возле г.Дубоссары в ходе операции молдавской полиции трое приднестровцев было убито, шестнадцать ранены. 27 августа 1991 г. в Кишиневе принимается Декларация о независимости Республики Молдова (РМ). В ответ на это Верховный Совет Приднестровья вскоре провозглашает Приднестровскую

молдавскую республику (ПМР) и утверждает решение о переводе в свое подчинение всех государственных органов Левобережья. 1 декабря 1991 г. в регионе проходят президентские выборы и референдум о независимости ПМР от РМ. Кишинев, признав действия приднестровцев незаконными и отказавшись от политических средств урегулирования создавшейся ситуации, стал на путь силового решения проблем с Тирасполем. Именно тогда для наведения террора среди жителей Приднестровья спецслужбы Молдавии и Румынии создают отряды боевиков из числа националистов. Одной из наиболее активной среди них стала диверсионная группа "Бужор" во главе с небезызвестным Илашку, который со своими подельниками "отличился" особой жестокостью. Очаговые столкновения в марте 1992 г. к лету того же года постепенно переросли в крупномасштабный вооруженный конфликт на берегах Днестра. В отношении Приднестровья применялся весь арсенал молдавской армии. Фактически это была подлинная агрессия против региона, которая привела к гибели сотен людей. В результате 21 июля 1992 г. в Москве президентами России и Молдавии в присутствии руководителя Приднестровья было подписано Соглашение о принципах мирного урегулирования вооруженного конфликта в Приднестровском регионе Республики Молдова.

5. Таджикистан. В 1924 г. образована автономия в составе Узбекистана. В 1929 г. Таджикистан получил государственный статус и вошел в состав СССР на правах республики. Граница была проведена так, что миллион узбеков оказались на таджикской территории и два миллиона таджиков в Узбекистане. После распада СССР южные таджики заявили о своих правах, с 1990 г. противостояние между властями и оппозицией. Русские и узбеки активного участия в конфликте не принимали. Специфический для Таджикистана фактор - клановость, который с успехом заменил этнические и религиозные мотивы. В начале 1992 г. раскол по региональному и религиозному (между разными ветвями ислама) признакам, к концу лета начались вооруженные столкновения в Душанбе, а на юге – настоящая война. За 2 года войны из общей численности таджиков 3,5 млн. человек погибло и искалечено 100 тыс., 900 тыс. бежали в СНГ и Афганистан. Апрель 1994 начало переговоров (в Москве). Сентябрь 1994 г. соглашение о прекращении огня. Сдерживающим фактором стала и 201-я российская дивизия, прикрывающая таджико-афганскую границу. Сейчас Объединенная таджикская оппозиция не ставит своей целью создание в Таджикистане исламского государства, не претендует на всю власть в стране. Конфликт практически угас, но может разгореться снова.

В результате развала СССР свыше 60 млн. человек оказались "за границей", из них 34 млн. – русские, украинцы и белорусы, живущие в других республиках. Всплеск национализма в новых независимых государствах, политика дискриминации по отношению к русскоязычному населению, массовые нарушения его прав привели к активной миграции людей. С момента развала СССР зафиксировано более 164 вооруженных конфликтов, территориальных споров и претензий, которые привели к гибели многих тысяч людей, к огромным материальным и духовным потерям

Практическое занятие № 9

Тема: Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты

Методические указания по выполнению работы

Цель работы: приобретение навыков работы с правовыми документами и другими источниками информации, систематизация основных фактов, понимание исторической обусловленности сближения России и ЕС.

Задание № 1. Прочитайте документ, сделайте вывод по нему. Исходя из принципов, предложенных в нем, определите, основные задачи ООН. О чем говорят организации в структуре ООН. Пользуясь конспектом составьте схему «ООН»

Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций (утверждена резолюцией 55\2 Генеральной Ассамблеей ООН в Нью-Йорке 8 сентября 2000 г.).

Генеральная ассамблея принимает нижеследующую декларацию:

1. Ценности и принципы.

1. Мы, главы государств и правительств, собрались в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций в Нью-Йорке с 6-8 сентября 2000 года, на заре нового тысячелетия, чтобы вновь подтвердить нашу веру в Организацию или ее Устав как нерушимые основы более мирного, процветающего и справедливого мира.

2. Мы признаем, что...мы несем...коллективную ответственность за утверждение принципов человеческого достоинства, справедливости и равенства на глобальном уровне. Поэтому мы как руководители ответственны перед всеми жителями Земли, особенно перед наиболее уязвимыми из них, и в частности перед детьми мира, которым принадлежит будущее.

6. Мы считаем, что существенно важное значение для международных отношений в 21 веке будет иметь ряд фундаментальных ценностей. К ним относятся: Свобода... Равенство... Братство... Солидарность... Терпимость... Уважение к природе... Общая обязанность. Обязанность по управлению глобальным экономическим и социальным развитием...

2. Мир, безопасность, разоружение

8. Мы приложим все усилия к тому, чтобы освободить наши народы от бедствий войн, будь то внутри государства или между государствами, войн, которые за последнее десятилетие унесли более 5 млн. жизней.

9...Мы преисполнены решимости: предпринять согласованные действия по борьбе против Международного терроризма; удвоить наши усилия по осуществлению принятого нами обязательства, поставить заслон всемирной проблеме наркотиков; активизировать наши усилия по борьбе с транснациональной преступностью во всех ее аспектах, включая торговлю людьми и их контрабандный провоз и «отмывание» денег

1. Развитие и искоренение нищеты.

11. Мы приложим все усилия к тому, чтобы избавить наших соплеменников, мужчин, женщин и детей, от унижающей человеческое достоинство крайней нищеты, в условиях которой в настоящее время вынуждены жить более миллиарда из них...

19. Мы также преисполнены решимости: сократить вдвое к 2015 году долю населения Земного шара, имеющего доход менее одного доллара в день, и долю населения, страдающего от голода, а также сократить вдвое к тому же сроку долю населения земного шара, не имеющего доступа к безопасной питьевой воде, в том числе из-за нехватки средств; обеспечить, чтобы к тому же сроку у детей во всем мире, как у мальчиков, так и у девочек, была возможность получать в полном объеме начальное школьное образование, и чтобы девочки и мальчики имели равный доступ ко всем уровням образования...

23. Мы заявляем, о своей решимости: ...приступить к сокращению выбросов «парниковых газов»; активизировать наши коллективные усилия по лесоустройству, сохранению всех типов лесов и устойчивому развитию лесного хозяйства; активизировать сотрудничество в целях сокращения числа и последствий стихийных бедствий и антропогенных катастроф...

4. Права человека, демократия и благое управление

24. Мы не пожалеем усилий для поощрения демократии и укрепления правопорядка, а также для обеспечения уважения всех международно-признанных прав человека и основных свобод, включая право на развитие...

8. Укрепление Организации Объединенных Наций

29. Мы приложим все усилия к тому, что превратить организацию ООН в более эффективный инструмент для решения всех этих первоочередных задач: борьбы за развитие для всех народов мира, борьбы с нищетой, невежеством и болезнями, борьбы с

несправедливостью, борьбы с насилием, террором и преступностью; борьбы с деградацией и разрушением нашего общего дома...

32...Мы вновь торжественно заявляем о том, что ООН является незаменимым общим домом для всего человечества...

Задание № 2. Проанализируйте выдержку из Договора о создании ЕЭС, выявите главные цели создания ЕЭС, основные средства их достижения, определенным в Договоре. Какие конкретные меры были запланированы для достижения поставленных целей? Какие сферы развития участвующих стран они затрагивали? Почему названные в документе меры могли быть выгодны всем объединяющимся в общий рынок странам?

Из Договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества. Подписан в Риме 25 марта 1957 года.

«Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств- членов содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего Сообщества, непрерывному и равномерному росту, большой стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет «...».

Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в:

1. Отмене между государствами - членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как всех других мер, вызывающих аналогичные последствия;
2. Установление общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
3. Устранение между государствами – членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
4. Введение общей политики в области сельского хозяйства
5. Введение общей политики в области транспорта
6. Установление режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке
7. Применение процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств- членов и предотвращать нарушения равновесия платежных балансов;
8. Сближение национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;
9. Учреждения европейского социального фонда, имея ввиду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения\ жизненного уровня;
10. Учреждение европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;
11. Ассоциации заморских стран и территорий, имея ввиду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию».

Задание № 3. Работа с документом. Отчет Управления Верховного комиссара по правам человека. Режим доступа: <https://www.refworld.org.ru/publisher/ОНCHR.html>

Изучив материал документа, определите виды органов ООН по правам человека. Перечислите основные европейские конвенции по правам человека.

Задание № 4. Работа с документом. Ознакомившись с текстом Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950г. и Протокола № 11, подписанного в Страсбурге 1 мая 1994 г. (вступил в силу 1 ноября 1998 г. после подписания его всеми членами Совета Европы), определите полномочия Европейского суда по правам человека. Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/compass/the-european-convention-on-human-rights-and-its-protocols>

Практическое занятие № 10

Тема: Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах

Методические указания по выполнению работы

Цель: охарактеризовать специфику взаимоотношений РФ с международными организациями, выделить положительные моменты и проблемы, определить место РФ в современном мире.

Задание № 1. Работа с документами. Проанализируйте и прокомментируйте данную информацию, сформулируйте вывод.

Из выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности. 10 февраля 2007 года.

Убежден: единственным механизмом принятия решений по использованию военной силы как последнего довода может быть только устав ООН... Легитимным можно считать применение силы, только если решение принято на основе и в рамках ООН. И не надо подменять ООН ни НАТО, ни Евросоюзом. И когда ООН будет реально объединять силы международного сообщества, когда мы избавимся от пренебрежения международным правом, то ситуация может измениться. В противном случае ситуация будет заходить лишь в тупик и умножать количество тяжелых ошибок.

...Процесс натовского расширения не имеет никакого отношения к модернизации самого альянса или к обеспечению безопасности в Европе. Наоборот, это серьёзно провоцирующий фактор, снижающий уровень взаимного доверия. И у нас есть справедливое право откровенно спросить: против кого это расширение?. И что стало с теми заверениями, которые давались западными партнерами после роспуска Варшавского договора? Где теперь эти заявления?. О них даже никто не помнит! Но, я позволю себе напомнить в этой аудитории, что было сказано. Хотел бы привести цитату из выступления Генерального Секретаря НАТО господина Вернера в Брюсселе 17 мая 1990 года. Он тогда сказал: «Сам факт, что мы готовы не размещать войска НАТО за пределами территории ФРГ, дает Советскому Союзу твердые гарантии безопасности». Где эти гарантии?

Точка зрения политологов.

Во время визита в КНДР 19-20 июля 2000 г. Президент России В. Путин стремился убедить лидера Северной Кореи Ким Чен Ира отказаться от испытаний баллистических ракет в обмен на предоставление Россией Пхеньяну спутников. Ким Чен Ир согласился на это условие, однако через несколько дней дезавуировал собственные слова. России не удалось выбить из рук США аргумент относительно опасности, исходящей от так называемых стран изгоев(по терминологии властей США). Москва также выступила с инициативой создания нестратегической ПРО для Европы. Это предложение встретило поддержку со стороны Франции и Германии, однако США не согласились с предложением России. В октябре 2002 года Президент США Дж. Буш младший принял принципиальное политическое решение приступить в 2004 году к развертыванию системы НПРО. Однако, эксперты уверены, что в течении ближайших десятилетий имеющиеся у России силы ядерного сдерживания будут способны преодолеть несовершенную систему НПРО США.

Из работы бывшего помощника президента США по национальной безопасности З.Бжезинского «Великая шахматная доска». господство Америки и его геостратегические императивы», М., 1998 г.

«Опросы общественного мнения показывают, что только малая часть(13%)американцев выступает за то, что «как единственная оставшаяся сверхдержава США должны оставаться единственным мировым лидером в решении международных проблем». Подавляющее большинство(74%) предпочитают, «чтобы США в равной мере с другими государствами решали международные проблемы» «...». С учетом реальности американской демократии эффективные действия неизбежно потребуют понимания

общественностью важной роли американского государства в формировании все более широкой системы стабильного геополитического сотрудничества, которые будут одновременно предотвращать возможность глобальной анархии и успешно препятствовать возникновению новой угрозы со стороны какой-либо из стран. Эти две цели – предотвращение анархии и появление державы-соперницы – неотделимы от определения более долгосрочной цели глобальной деятельности Америки создания прочной сети международного геополитического сотрудничества».

Задание № 2 Ознакомьтесь с международными доктринами об устройстве мира. Какое место отведено РФ в будущем? Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/war/00621230_0.html#text

Задание № 3. Проанализируйте таблицу «Региональные конфликты современности»

Регион	1989	1991	1993	1995	1997	2004
Африка	10	11	7	6	8	8
Азия	14	11	11	12	10	14
Америка	5	4	3	3	2	1
Европа	1	2	6	3	1	7
Ближний и Средний Восток	5	7	6	6	4	11
Итого	35	35	30	30	25	41

Задание № 3: Прочтите текст и ответьте на вопросы.

1. В какие международные организации входит РФ?
2. В чем суть взаимодействия РФ и НАТО? Какие основные проблемы можно выделить?
3. Чем грозит РФ расширение НАТО на Восток?
4. Справедливо ли говорить об окончании «Холодной войны» после 1991 г.?
5. Что представляет сейчас современная система мира?
6. Какова роль РФ в современном мире? В чём суть геостратегии РФ.

Россия – один из ключевых участников международных отношений. В качестве одного из пяти постоянных членов Совета безопасности ООН Россия несёт особую ответственность за поддержание международного мира и безопасности. Россия входит также в «Большую восьмерку» экономически развитых государств, является членом значительного числа других международных организаций, включая Совет Европы и ОБСЕ.

Отношения между Россией и НАТО были установлены в 1991 году. Россия присоединилась к Совету североатлантического сотрудничества (с 1997 года – Совет евроатлантического партнерства). В 1994 году Россия начала участвовать в программе Партнерство ради мира. Российские военные и представители НАТО совместными усилиями выработали целый пакет конкретных предложений, направленных на развитие взаимодействия между нами в области борьбы с терроризмом.

Оценивая позитивные или негативные тенденции в наших отношениях нельзя обойти вопрос дальнейшего расширения блока. Россия выразила свое отношение к происходящему процессу, которое можно охарактеризовать как «спокойно-отрицательное». Очевидно, что расширение НАТО на восток осуществляется в рамках военно-политического курса на глобализацию функций альянса и закрепление за ним

роли ведущей военно-политической силы не только в Европе, но и во всем мире. Уже первый этап расширения НАТО, в результате которого в альянс были приняты Венгрия, Польша и Чехия, означал ломку того миропорядка, который сложился после окончания Второй мировой войны. Саму логику расширения НАТО трудно воспринимать иначе, как стремление добиться дальнейшего ослабления позиций и роли России в международных делах. Продвижение военных структур блока к российским границам – это очевидный и ничем не оправданный рецидив «холодной войны», какими бы аргументами оно ни обосновывалось. Очередное расширение Североатлантического союза за счет новых членов негативно сказалось на геополитическом и геостратегическом положении России, а это заставляет нас думать о мерах парирования этих действительно «новых» угроз. Чтобы избежать такого положения, Россия в свое время предлагала вариант так называемого «отложенного решения», при котором вступление стран Балтии могло бы быть отнесено на более поздний срок. Однако руководство альянса, главы государств-кандидатов проигнорировали озабоченность российской стороны. Теперь можно констатировать, что «линии напряжения» стали ближе к нам, и их отрицательное влияние на систему международных отношений безусловно еще проявится в будущем. При всей очевидности позитивного изменения характера наших отношений нельзя забывать, что система военного противостояния, сложившаяся в годы «холодной войны», еще не демонтирована полностью, так как до сих пор большая часть военной мощи блока НАТО, направленной прежде против Варшавского договора и СССР, теперь по праву преемственности ориентирована против России. То же можно сказать и о военной силе РФ, по-прежнему предназначенной преимущественно на военное сдерживание блока НАТО.

Одной из наиболее актуальных проблем современности является формирование новой системы международных отношений после крушения биполярной модели мира. В период, когда только окончилась Холодная война, первым напрашивался вывод об однополярном мировом порядке, поддерживаемом единственной оставшейся сверхдержавой – США. Между тем, с концом биполярного мира исчез сам феномен сверхдержавности с мировой экономической и геополитической авансцены в традиционном его понимании. Во времена «холодной войны», пока существовали две системы, были и две супердержавы – СССР и США. Сегодня супердержав нет вообще: СССР прекратил свое существование, но и США, хотя они и обладают исключительным политическим влиянием и являются самым мощным в военном и экономическом отношении государством мира, утратили такой статус. В итоге для США была заявлена роль не единственной, а одной из нескольких опор нового мирового порядка. Основными противниками монополии США в мире стали Объединенная Европа, а также усиливающиеся Китай, Россия, Индия и Бразилия. Так, например, Китай, а за ним и Россия приняли в качестве официальной внешнеполитической доктрины концепцию многополярности мира в XXI веке. Кроме того, очевиден и тот факт, что за прошедшие после ликвидации СССР годы США фактически так и не смогли, несмотря на свое стремление к мировому лидерству, утвердить себя в этой роли (неудачные операции в Сомали, на Кубе, в бывшей Югославии, Афганистане, Ираке). Таким образом, США на рубеже веков так и не смогли стабилизировать ситуацию в мире.

Можно выделить несколько этапов развития международных отношений: 1. 1991 – 2000 гг. – период кризиса всей международной системы и период кризиса в России. В это время в мировой политике беспрецедентно доминировала идея однополярности во главе с США, а Россию воспринимали как «бывшую сверхдержаву», как «проигравшую сторону» в Холодной войне, некоторые исследователи даже пишут о возможном распаде РФ в ближайшем будущем. В результате в этот период наблюдался некий диктат в отношении действий РФ со стороны мирового сообщества. Во многом это было связано с тем, что внешняя политика РФ начала 90-х XX века имела четкий «проамериканский вектор».

Иные тенденции внешней политики проявились примерно после 1996 года, благодаря замене на посту министра иностранных дел западника А. Козырева государственным Е. Примаковым. Разница в позициях этих деятелей обусловила не только смену вектора российской политики – она становится более самостоятельной, но многие аналитики заговорили о преобразовании модели российской внешней политики. Изменения, привнесенные Е.М. Примаковым, вполне могут быть названы последовательной «доктриной Примакова». Ее суть: взаимодействовать с основными мировыми актерами, ни к кому жестко не примыкая. После отставки Е. Примакова с поста премьер-министра в 1999 году определенная им геостратегия в основном была продолжена – по сути ей не было иной альтернативы и она отвечала геополитическим амбициям России. Таким образом, наконец, России удалось сформулировать собственную геостратегию, концептуально вполне обоснованную и довольно практичную. Вполне естественно, что Запад ее не принял, так как она имела амбициозный характер: Россия по-прежнему намерена играть роль мировой державы и не собирается соглашаться с понижением ее глобального статуса.

2000-2008 гг. – начало второго этапа без сомнения было знаменовано в большей степени событиями 11 сентября 2001 г., в результате чего в мире фактически происходит крах идеи однополярности. В политических и научных кругах США постепенно начинают говорить об отходе от гегемонистской политики и необходимости установления мирового лидерства США, поддерживаемого ближайшими соратниками из развитого мира. Кроме того, в начале XXI века происходит смена политических лидеров практически во всех ведущих странах. В России к власти приходит новый президент В.В.Путин и ситуация начинает меняться. В.В.Путин окончательно утверждает идею многополярного мира в качестве базовой во внешнеполитической стратегии России. В такой многополярной структуре Россия претендует на роль одного из главных игроков, наряду с Китаем, Францией, Германией, Бразилией и Индией. Однако США не хотят уступать свое лидерство. В результате разыгрывается настоящая геополитическая война, а основные баталии разыгрываются на постсоветском пространстве (например, «цветные революции», газовые конфликты, проблема расширения НАТО за счет ряда стран на постсоветском пространстве и т.д.). Второй этап некоторые исследователи определяют как «постамериканский»: «Мы живем в постамериканский период мировой истории. Место и роль Российской Федерации в новой системе международных отношений». Это «глобальное пробуждение» определяется такими разнонаправленными силами, как экономический успех, национальное достоинство, повышение уровня образования, информационная «вооруженность», историческая память народов. Отсюда, в частности, возникает неприятие американской версии мировой истории. 3. 2008 год – настоящее время – третий этап. События в Грузии в августе 2008 года сыграли ключевую роль на этом этапе: во-первых, война в Грузии стала свидетельством того, что «переходный» период трансформации международной системы завершился; во-вторых, произошла окончательная расстановка сил на межгосударственном уровне: стало очевидно, что новая система имеет абсолютно иные основания и Россия здесь сможет сыграть ключевую роль, разработав некую глобальную концепцию, базирующуюся на идее многополярности. «После 2008 года Россия перешла на позицию последовательной критики глобальной деятельности Соединенных Штатов, защищая прерогативы ООН, незыблемость суверенитета и необходимость укрепления нормативной базы в сфере безопасности.

Сегодня Россию многие упрекают в амбициозности и намерении соперничать с США. Американский исследователь А. Козн пишет: «...Россия заметно ужесточила свою международную политику и в достижении целей все более полагается на силу, а не на международное право... Москва усилила антиамериканскую политику и риторику и готова бросить вызов интересам США, где и когда это возможно, включая Крайний Север». Подобные высказывания формируют сегодняшний контекст высказываний об участии России в мировой политике. Стремления российского руководства ограничить

диктат США во всех международных делах очевидно, но благодаря этому наблюдается рост конкурентности международной среды. Тем не менее, снижение накала противоречий возможно, если все страны, а не только Россия, осознают важность взаимовыгодной кооперации и взаимных уступок. Необходима выработка новой глобальной парадигмы дальнейшего развития мирового сообщества, основанной на идее многовекторности и полицентричности.

Практическое занятие № 11

Тема: Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ

Методические указания по выполнению работы

Цель: выяснить особенности договоров между Россией и странами СНГ.

Задание № 1. Прочитать документ и ответить на вопросы:

Азербайджан.

23 января 1998 года Госдумой РФ был ратифицирован Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной безопасности между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной безопасности между Российской Федерацией и Азербайджанской Республикой, заключенный сроком на 10 лет, подписан президентами двух государств в городе Москве 3 июля 1997 года. Главными принципами в статье 1 Договора закреплены уважение государственного суверенитета и независимости, территориальная целостность, нерушимость границ и невмешательство во внутренние дела. Закрепленное в статье 2 Договора обязательство прилагать усилия для содействия урегулированию региональных конфликтов основано на соблюдении и обеспечении суверенитета, территориальной целостности и нерушимости границ. Механизм выполнения этих обязательств, то есть "приложение усилий для содействия урегулированию", определен в статье как консультации на регулярной основе по представляющим взаимный интерес к проблемам. В статье 9 Договора закреплено предоставление азербайджанским гражданам на территории России имущественных прав на тех же основаниях и в таком же объеме, как и своим собственным гражданам. Учитывая положение Ст. 36 ч. 1 Конституции Российской Федерации, согласно которому "Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю", данный Договор приравнивает в правоотношениях в области землевладения и землепользования граждан Азербайджанской Республики к гражданам Российской Федерации. Декларированные в Договоре (статья 10) права национальных меньшинств, увязанные с внутренним законодательством Азербайджана, на практике не выходят за рамки культурной автономии. По официальным данным в правительстве Азербайджанской Республики представлены только лица азербайджанской национальности. Обеспечение защиты прав российских граждан, включая право приобретения гражданства (статьи 9 и 11 Договора), отнесено к сфере действия соглашений, которые будут заключены. Договор никоим образом не ставит вопрос о статусе Каспийского моря, что не дает возможности России поднять этот вопрос впредь. Невключение этого вопроса в договор на фоне произвольного толкования этого статуса Азербайджаном может быть истолковано Ираном как отказ России от выполнения Договоров между Россией (СССР) и Ираном 1921, 1935 и 1940 гг., согласно которым юрисдикция Каспия определялась именно этими двумя странами. Такой отказ приведет к дальнейшему вытеснению России с Каспия, что приведет к ее последующей изоляции от богатейших ресурсов этого моря. 4. Договор не решает проблемы правового статуса граждан Российской Федерации в Азербайджане, положения русскоязычных средств массовой информации в этой республике, что значительно ухудшает положение русской диаспоры в Азербайджане - самой многочисленной из всех закавказских государств. Декларированное в ст. 1 Договора положение о "стратегическом партнерстве" ничем не подкреплено и противоречит другим статьям Договора, в частности, ст. 7 (о праве каждой

из сторон самостоятельно определять и осуществлять комплекс мер, направленных на защиту своего суверенитета, территориальной целостности, неприкосновенности границ и обороноспособности) и ст. 8 (о заключении отдельного соглашения по взаимодействию в вопросах обеспечения национальной безопасности). В настоящее время между двумя странами заключено 80 межгосударственных и межправительственных соглашений.

Белоруссия.

Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между РФ и республикой Беларусь от 21 февраля 1995 г.). Договор вступил в силу 11 августа 1995 года. Ст.1 - стороны будут строить дружественные, добрососедские отношения и развивать сотрудничество, руководствуясь принципами взаимного уважения государственного суверенитета и территориальной целостности, нерушимости границ, мирного урегулирования споров и неприменения силы или угрозы силой, равноправия и невмешательства во внутренние дела, соблюдения прав человека и основных свобод, добросовестного выполнения обязательств, а также другими общепризнанными принципами и нормами международного права. Ст.2 - стороны будут тесно сотрудничать в целях сохранения мира, укрепления стабильности, региональной и глобальной безопасности. Они будут координировать свою внешнеполитическую деятельность, уделяя приоритетное внимание созданию системы коллективной безопасности в мире и на европейском континенте, усилению миротворческой роли ООН и ее взаимодействия с европейскими региональными и субрегиональными организациями, форумами и соглашениями, содействию в урегулировании межгосударственных и иных конфликтов, затрагивающих их интересы, дальнейшему продвижению процесса сокращения вооруженных сил и вооружений. Ст.5 - стороны будут осуществлять координацию деятельности в военной области в соответствии с отдельными соглашениями. В случае вооруженного нападения на одну из Договаривающихся Сторон или угрозы такого нападения Договаривающиеся Стороны будут консультироваться и принимать другие меры с учетом обязательств по Договору о коллективной безопасности от 15 мая 1992 года и другим договорам, участниками которых они являются. Каждая из Договаривающихся Сторон будет воздерживаться от участия или поддержки каких бы то ни было действий, направленных против другой Договаривающейся Стороны, и обязуется не заключать каких-либо договоров, направленных против другой Договаривающейся Стороны. Ни одна из Договаривающихся Сторон не допустит, чтобы ее территория была использована в ущерб безопасности другой Договаривающейся Стороны. Российско-белорусское сотрудничество развивается в условиях формирования Союзного государства. Договор о его создании и Программа действий по реализации положений Договора от 8 декабря 1999 г. определяют основные направления и ступени интеграции, включая завершение создания единого таможенного и экономического пространства, объединение энергетических, транспортных систем, интенсификацию сотрудничества в гуманитарной и социальной областях, в сферах внешней политики, обороны и безопасности.

1. Что является общим в этих договорах (не менее 5 пунктов);
2. Какие проблемные вопросы не решили эти договоры (не менее 5).

Практическое занятие № 12-13

Тема: Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов.

Методические указания по выполнению работы

Цель: выявить основные направления и тенденции в развитии сепаратизма в России
Выработка учащимися различных моделей решения конфликта

Задание №1. Работа с картой. Кавказский узел. Режим доступа:
https://www.google.com/search?q=Конфликт+на+северном+кавказе+карта&client=opera&hs=3AV&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKewjYrKP92s_tAhXukYsKHAdpBIsQ_AUoAnoECACQBA&biw=1326&bih=627#imgrc=-aPdAFOpUsskwM

Карта народов Северного Кавказа. Режим доступа:

https://www.google.com/search?q=Конфликт+на+северном+кавказе+карта&client=opera&hs=3AV&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewjYrKP92s_tAhXukYsKHAdpBIsQ_AUoAnoECAcQBA&biw=1326&bih=627#imgrc=oSVok0r9IxcVXM

Чеченская хроника: Режим доступа:

https://www.google.com/search?q=чеченская+война++карта&tbm=isch&ved=2ahUKewjIo_qA28_tAhXNsCoKHVA_DIYQ2-

[cCegQIABAA&oq=чеченская+война++карта&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAyBggAEAUQHjIGCAAQBRAeMgYIABAFEB46BggAEAcQHjoGCAAQCBAeOgcIABCxAXBD0goIABCxAxCDARBD0gUIABCxAzoECAAQQzoICAAQsQM0gE6CAgAEAcQBRAeOggIABAIEAcQHIDm2glYtYUKYL6TCmgAcAB4AIAB7wGIAfIVkgEGMC4xNy4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=4YbYX4ivH83h9gHQ_rCwCA&bih=627&biw=1326&client=opera&hs=3AV#imgrc=XjCG8PmIsnOSOM](https://www.google.com/search?q=чеченская+война++карта&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAyBggAEAUQHjIGCAAQBRAeMgYIABAFEB46BggAEAcQHjoGCAAQCBAeOgcIABCxAXBD0goIABCxAxCDARBD0gUIABCxAzoECAAQQzoICAAQsQM0gE6CAgAEAcQBRAeOggIABAIEAcQHIDm2glYtYUKYL6TCmgAcAB4AIAB7wGIAfIVkgEGMC4xNy4xmAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=4YbYX4ivH83h9gHQ_rCwCA&bih=627&biw=1326&client=opera&hs=3AV#imgrc=XjCG8PmIsnOSOM)

1. Укажите предпосылки вооруженных конфликтов на Северном Кавказе;
2. Как развивались события в Чеченской автономной области после распада Советского Союза.

3. На основании текста составить хронологию событий чеченского конфликта.

Война в Чечне началась 11 декабря 1994 года, спустя три года после провозглашения независимости республики Ичкерия, и продолжалась в течение двух лет. Во главе вооруженных сил сепаратистов стоял президент Джохар Дудаев и полевые командиры (впоследствии ставшие лидерами террористического подполья): Аслан Масхадов, Шамиль Басаев, Зелимхан Яндарбиев, Салман Радуев, Руслан Гелаев, Амир Хаттаб и др. Российскими силами в период конфликта руководил президент Борис Ельцин, а также министры обороны Павел Грачев и Игорь Родионов, министр внутренних дел Анатолий Куликов, командующие – Анатолий Романов, Владимир Шаманов, Константин Пуликовский, Лев Рохлин, Геннадий Трошев, Иван Бабичев, Николай Скрыпник. Вторжению федеральных войск предшествовала провалившаяся попытка взять штурмом Грозный в ноябре 1994 года силами антидудаевской оппозиции (Умар Автурханов, Бислан Гантамиров, Руслан Лабазанов), действовавшей при поддержке российских военных.

31 декабря 1994 года начался штурм Грозного частями российской армии под командованием генералов Пуликовского, Бабичева и Рохлина, а также генерал-майора Стаськова. Взять под контроль весь город удалось лишь к марту 1995 года. Также в марте федеральные силы заняли Аргун, Шали и Гудермес.

14 июня 1995 года отряд Шамиля Басаева совершил теракт в г.Буденновск (Ставропольский край), захватив больницу и взяв в заложники 1500 человек.

10–12 декабря 1995 года г.Гудермес, занятый российскими войсками, захватили отряды Салмана Радуева, Хункар-Паши Исрапилова и Султана Гелисханова. Вернуть контроль над городом федеральные силы смогли только к концу месяца. 9 января 1996 года боевики под командованием Салмана Радуева, Турпал-Али Атгериева и Хункар-Паши Исрапилова совершили рейд на дагестанский город Кизляр, где взяли в заложники более 1000 местных жителей.

С 6 по 8 марта 1996 года Грозный почти полностью находился под контролем блокировавших город отрядов Руслана Гелаева.

22 апреля 1996 года в районе села Гехи-Чу самонаводящейся ракетой был убит Джохар Дудаев.

27-28 мая 1996 года на переговорах в Москве сторонам удалось договориться о прекращении огня. 28 мая, в то время как ичкерийская делегация еще находилась в Москве, Борис Ельцин совершил блиц-визит в Чечню, где поздравил российских военнослужащих с победой в войне. Однако после переизбрания Ельцина президентом (3 июля), новый секретарь Совета безопасности Александр Лебедь заявил о возобновлении в Чечне военных действий.

6 августа 1996 года силы сепаратистов под командованием начальника Главного штаба Ичкерии Аслана Масхадова захватили Грозный, Гудермес и Аргун (операция "Джихад"). 20 августа генерал Пуликовский предъявил ультиматум чеченской стороне, потребовав в течение 48 часов покинуть столицу республики и сложить оружие, пообещав в противном случае нанести по городу удары. Обстрелы, однако, начались уже ночью 20 августа. К 22 августа Александр Лебедь сумел добиться прекращения огня и разведения противоборствующих сторон в Грозном.

30 августа 1996 года Масхадов и Лебедь подписали "Совместное заявление" в Хасавюрте (Дагестан). К 31 декабря 1996 года вся федеральная группировка покинула территорию Чечни.

«Вторая чеченская война» – так называют контртеррористическую операцию на Северном Кавказе. По сути, она стала продолжением Первой чеченской войны 1994–1996 годов. Причины войны Первая чеченская война, завершившаяся Хасавюртовскими соглашениями, не принесла заметных улучшений на территорию Чечни. Период 1996–1999 годов в непризнанной республике вообще характеризуется глубокой криминализацией всей жизни. Федеральное правительство неоднократно обращалось к президенту Чечни А. Масхадову с предложением оказать помощь в борьбе с организованной преступностью, но понимания не находило. Еще одним фактором, влияющим на обстановку в регионе, стало популярное религиозно-политическое течение – ваххабизм. Сторонники ваххабизма стали устанавливать власть ислама в аулах – со стычками и стрельбой. По сути, в 1998 году велась вялотекущая гражданская война, в которой участвовали сотни бойцов. Это течение в республике не поддерживалось администрацией, но и особого противодействия со стороны властей не испытывало. С каждым днем обстановка все больше обострялась. В 1999 году боевики Басаева и Хаттаба попытались провести военную операцию в Дагестане, что и послужило основным поводом для начала новой войны. В то же самое время были проведены теракты в Буйнакске, Москве и Волгодонске. Ход боевых действий 1999 год 7 августа Вторжение боевиков в Дагестан 4–16 августа Теракты в Буйнакске, Москве, Волгодонске 18 августа Блокирование границ с Чечней 23 сентября Указ Б. Ельцина «О мерах по повышению эффективности контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» 30 сентября Федеральные войска вошли на территорию Чечни 26 декабря Начало штурма Грозного 2000 год 6 февраля Завершение операции по освобождению Грозного 2009 год 15 апреля Отмена режима контртеррористической операции в Чечне Планируя вторжение на территорию Дагестана, боевики надеялись на поддержку местного населения, но оно оказало им отчаянное сопротивление. Федеральные власти предложили чеченскому руководству провести совместную операцию против исламистов в Дагестане. Также было предложено ликвидировать базы незаконных формирований. За август 1999 года чеченские бандформирования были выбиты с территории Дагестана, началось их преследование федеральными войсками уже на территории Чечни. На некоторое время установилось относительное затишье. Правительство Масхадова на словах осудило бандитов, но на деле никаких мер не принимало. Учитывая это, президент России Борис Ельцин подписал указ «О мерах по повышению эффективности контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации». Этот указ был направлен на уничтожение бандформирований и баз террористов в республике. 23 сентября федеральная авиация начала бомбардировку Грозного, а уже 30 сентября войска вошли на территорию Чечни. Следует отметить, что за годы после Первой чеченской войны подготовка федеральной армии заметно выросла, и уже в ноябре войска подошли к Грозному. Федеральное правительство также внесло коррективы в свои действия. На сторону федеральных сил перешел муфтий Ичкерии Ахмад Кадыров, который осудил ваххабизм и выступил против Масхадова. 26 декабря 1999 года началась операция по ликвидации бандформирований в Грозном. Бои продолжались весь январь 2000 года, и только 6 февраля было объявлено о

полном освобождении города. Части боевиков удалось вырваться из Грозного, и началась партизанская война. Активность боевых действий постепенно снижалась, и многие считали, что чеченский конфликт затих. Но в 2002–2005 годах боевики провели ряд жестоких и дерзких мер (захват заложников в Театральном центре на Дубровке, школы в Беслане, рейд в Кабардино-Балкарию). В дальнейшем ситуация практически стабилизировалась. Итоги Второй чеченской войны Главным итогом Второй чеченской войны можно считать достигнутое относительное спокойствие в Чеченской Республике. Был положен конец криминальному разгулу, терроризировавшему население в течение десяти лет. Была ликвидирована наркоторговля и работорговля. И очень важно, что на Кавказе не удалось реализовать планы исламистов по созданию мировых центров террористических организаций. Сегодня, в годы правления Рамзана Кадырова, практически восстановилась экономическая структура республики. Было много сделано для устранения последствий военных действий. Город Грозный стал символом возрождения республики.

Практическое занятие № 14

Тема: Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции граждан РФ.

Методические указания по выполнению работы

Цель работы: Умение работать с историческими документами и другими источниками информации, систематизация основных фактов, понимание исторической обусловленности сближения России и НАТО.

Задание № 1. Проанализируйте документы.

Из документа «Партнерство ради мира», принятого странами НАТО 10 января 2004 года.

«Это партнерство создается как выражение совместной убежденности в том, что стабильность и безопасность в Североатлантическом регионе может быть достигнута только путем сотрудничества и совместных действий. составляющими основу партнерства совместными ценностями являются обеспечение и продвижение основных прав и свобод человека, защита свободы, справедливости и мира демократическим путем. Присоединяясь к «Партнерству», государства- члены Североатлантического альянса и другие государства, подписывающие этот документ, напоминают, что они привержены сохранению демократических обществ, свободе от принуждения и запугивания, а также поддержанию принципов международного права. Они подтверждают свою приверженность добросовестному выполнению обязательств по Уставу ООН и принципов Всеобщей декларации прав человека, в частности воздержания от угрозы силой или ее применения против территориальной целостности или политической независимости любого государства, уважения существующих границ и урегулирования споров мирными средствами».

Из «Стратегической концепции», одобренной главами государств и правительств стран НАТО 24 апреля 2009 года.

«Безопасность союза по- прежнему подвергается широкому спектру военных и невоенных угроз, которые исходят с разных сторон и часто являются труднопредсказуемыми. Эти угрозы включают в себя неопределенности и нестабильности внутри евроатлантического пространства и за его пределами, возможности возникновения быстро развивающихся региональных кризисов на периферии союза. Ряд государств, расположенных внутри евроатлантического региона и за его пределами, сталкиваются с серьезными экономическими, социальными и политическими трудностями. этническое и религиозное соперничество, территориальные споры, неадекватные и ли безуспешные попытки реформ, нарушения прав человека и дезинтеграция государств могут привести к нестабильности локального или даже регионального характера. Возникшие в результате

этого напряженности могут вызывать кризисы, затрагивающие евроатлантическую стабильность, страдания людей и вооруженные конфликты. Такие конфликты могут затрагивать безопасность союза, распространяясь на соседние государства, включая страны НАТО, или любым другим путем, а также затрагивать безопасность других государств».

Задание № 2. Работа с документом.

Из договора шести европейских государств о создании Европейского экономического сообщества, 25 марта 1957 года.:

Статья 117. Государства-члены сочли необходимым содействовать улучшению условий жизни и труда рабочих «...» Они считают, что эта эволюция явится следствием такого функционирования общего рынка, которая способствует гармонизации социальных систем, предусмотренный настоящим договором, и сближением законодательных, регулируемых и административных положений.». «Сообщество имеет целью путем установления общего рынка и последовательного сближения экономической политики государств- членом содействовать гармоничному развитию экономической деятельности в рамках всего сообщества, непрерывному и равномерному росту, большой стабильности, ускоренному повышению уровня жизни и более тесным отношениям между государствами, которые оно объединяет «...». Для достижения целей, провозглашенных в предшествующей статье, Сообщество действует сообразно условиям и темпам, предусмотренным настоящим Договором, в :

1. Отмене между государствами- членами таможенного права и количественных ограничений ввоза и вывоза товаров, равно как и всех других мер, вызывающих аналогичные последствия
2. Установление общего таможенного тарифа и общей торговой политики в отношении третьих государств;
3. Устранение между государствами – членами препятствий для свободного перемещения лиц, услуг и капиталов;
4. Введение общей политики в области сельского хозяйства
5. Введение общей политики в области транспорта
6. Установление режима, обеспечивающего недопустимость извращенной конкуренции в общем рынке
7. Применение процедур, позволяющих координировать экономическую политику государств- членом и предотвращать нарушения равновесия платежных балансов;
8. Сближение национальных законодательств в той мере, какая необходима для функционирования общего рынка;
9. Учреждения европейского социального фонда, имея ввиду улучшение возможностей найма трудящихся и повышения\ жизненного уровня;
10. Учреждение европейского инвестиционного банка, призванного обеспечить экономический рост Сообщества посредством формирования новых ресурсов;
11. Ассоциации заморских стран и территорий, имея ввиду расширить обмены и прилагать совместные усилия к экономическому и социальному развитию».

Вопросы и задания к документу:

1. На каких основах зиждется «европейская солидарность»?
2. Что такое социально ориентированная рыночная экономика? На идеях какой теории она основывается?
3. Почему модернизации экономики требует стабильной социальной базы?
4. Раскройте смысл понятия «общество всеобщего благоденствия»
5. Почему все названные меры могли быть выгодны всем странам Европы?

Задание № 3. Определить основные понятия и термины: глобализация, интеграция, ТНК, ТНБ.

Задание № 4. Из различных источников информации подберите материал о формировании мирового рынка труда.

Задание № 5. Работа с документом.

Ознакомившись с текстом основополагающего акта о взаимных отношениях России и НАТО 1997 г. и Римской декларации «Отношения между НАТО и Россией: Новое качество», 2002 г. определите основные направления сотрудничества.

Режим доступа: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts_25468.htm

Практическое занятие № 15

Тема: Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования

Методические указания по выполнению работы

Цель работы: определение основных фактов, определяющих формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе.

Задание № 1. Определите понятия: интеграция, Болонский процесс

Задание № 2. Работа с документом. Отчет ЮНЕСКО

«К концу XX века выделяются регионы, в которых по ряду экономических, политических, социальных причин нарушается последовательность образовательных и интеграционных процессов. К таким регионам относятся арабские страны, Восточная Европа и страны бывшего СССР. В странах Восточной Европы и бывшего СССР в связи с политической нестабильностью, экономическим кризисом и общественной дезинтеграцией наблюдается спад в развитии образования. Последнее финансируется по остаточному принципу при тенденции к диверсификации источников финансирования средней и высшей школы. Влияние США и других стран привело к поэтапному переходу высшей школы на многоуровневую систему образования и подготовки специалистов. Системы образования стран Восточной Европы и бывшего СССР осуществили «перестройку», основывающуюся на стремлении к демократизации. В 1980-90-е годы в России сформировалось массовое инновационное движение в области школьного образования. Оно проявилось в поисках нового: моделей школы, содержания образования, образовательных технологий.

Несмотря на медленную внутрирегиональную реинтеграцию, страны Восточной Европы и бывшего СССР сохраняют общие элементы инфраструктуры образования, пригодные для использования в интеграционных процессах разного уровня и масштаба. Данные страны отдают приоритет связям с учебными заведениями Запада или со своими «заграничными» историческими соседями. Усиливаются международные контакты с образовательными системами США и других развитых государств как стремление войти в мировое образовательное пространство.

В процессе международной оценки уровня развития системы высшего образования (по данным начала 1990-х годов) были выделены группы стран по следующим показателям: ВВП (валовой национальный продукт) на душу населения страны и численность студентов в расчете на 100000 жителей. На основании полученных данных можно сделать вывод, что в практически неограниченный доступ к высшему образованию населения характерен только для стран I группы: США, Канады, ФРГ, Японии и Финляндии.

К концу XX века численность учащихся во всем мире составляет около 1060 млн. человек, а доля грамотного населения в возрасте более 15 лет — лишь 75 %. По сравнению с данными 1960-х годов, к началу 1990-х число иностранных студентов, аспирантов и стажеров во всех странах мира возросло почти в восемь раз и превысило 1 млн. 200 тыс. человек. Фактически в мире два из каждых ста, получающих высшее образование, иностранные студенты. Значительная доля всего международного студенческого обмена приходится на Европу».

Вопросы: Проанализируйте данный документ. Выделите основные проблемы образовательных интеграционных процессов.

Задание № 3. Выявите причины и определите результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования

Задание № 4. На основе данных Интернета, опорного текста ответьте на вопросы:

1. Что такое мировое образовательное пространство?
2. Назовите главные черты в современной системе образования?
3. Какие крупные международные образовательные проекты Вы можете назвать, каковы их цели?
4. Составьте схему: Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.
5. Опишите на выбор образовательную систему любой страны (по выбору). Выделите ее отличительные черты и сходства с общими мировыми тенденциями в сфере образования.
6. Что такое «Болонский процесс», какова в нем роль России?

Мировое образование – это система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности. Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. В мировой системе образования завершающегося XX века выделяют определенные глобальные тенденции: стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям; обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности); разрастание рынка образовательных услуг; образование становится приоритетным объектом финансирования в развитых странах мира; постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ; отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования.

В решении проблем мирового образования важное значение приобретают крупные международные проекты и программы, поскольку они с необходимостью предполагают участие различных образовательных систем. К крупным международным проектам относятся:

- **ЭРАЗМУС**, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета (например, в рамках программы до 10% студентов должны пройти обучение в вузе другой европейской страны);
- **ЛИНГВА** – это программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов;
- **ЭВРИКА**, задача, которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы;
- **ЭСПРИТ** – проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий;
- **ЕИПДАС** – это программа в области совершенствования планирования и управления образованием в арабских странах;
- **ТЕМПУС** представляет собой общеевропейскую программу, ориентированную на развитие мобильности университетского образования;

• **ИРИС** – это система проектов, направленная на расширение возможностей профессионального образования женщин.

Появляются новые организационные структуры интернационального свойства: международные и открытые университеты.

В мире выделяют типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Первый тип составляют регионы, которые выступают генераторами интеграционных процессов. Самым ярким примером такого региона может служить Западная Европа. Идея единства стала стержнем всех образовательных реформ 1990-х годов в западноевропейских странах. Стремление к утверждению «европейской идентичности» и «гражданственности» подкреплено целым рядом европейских проектов в таких областях образования и культуры, как популяризация национальных литератур, расширение обучения иностранным языкам, увеличение сети библиотек, проект «Европейский город культуры». К первому типу регионов можно также отнести США и Канаду, но их интеграционные усилия в сфере образования реализуются в иной ситуации.

В мире формируется новый, Азиатско-тихоокеанский регион (АТР) – генератор интеграционных процессов. В него входят следующие страны: Республика Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг, а также Малайзия, Таиланд, Филиппины и Индонезия. Для всех этих стран характерна стратегия повышенных требований к качеству обучения и подготовке кадров. В основе «азиатского экономического чуда» стран АТР лежит ряд факторов. Один из решающих факторов заключается в финансовом приоритете образования. В большинстве стран АТР сформировалась развитая система высшего образования. Например, в Корейской Республике около 1/3 всех выпускников средней школы поступают в университеты. Ко второму типу относятся регионы, позитивно реагирующие на интеграционные процессы. В первую очередь это страны Латинской Америки.

Как в процессе истории, так и в настоящее время Латинская Америка оказывается в зоне действия интеграционных импульсов со стороны США и Западной Европы. Латинская Америка реализует программу под названием «Основной проект ЮНЕСКО по образованию для стран Латинской Америки и Карибского бассейна». В ее рамках к 2000 г., предполагается полностью ликвидировать неграмотность, всем детям школьного возраста дать восьми – или десятилетнее образование, стать конкурентоспособными на мировом рынке.

К третьему типу относятся те регионы, которые инертны к интеграции образовательных процессов. В эту группу входят большая часть стран Африки к югу от Сахары (кроме ЮАР), ряд государств Южной Юго-Восточной Азии, небольшие островные государства бассейнов Тихого и Атлантического океанов. Продолжительность школьного обучения в целом ряде африканских стран ниже минимального – 4 года. В данных регионах преобладает неграмотное население. Например, около 140 млн. африканцев, проживающих южнее Сахары, остаются безграмотными. Самая низкая продолжительность школьного обучения в Нигерии – 2,1 года затем в Буркина-Фасо – 2,4 года, в Гвинее – 2,7 года, в Джибути – 3,4 года.

К концу XX века выделяются регионы, в которых по ряду экономических, политических, социальных причин нарушается последовательность образовательных и интеграционных процессов. К таким регионам относятся арабские страны, Восточная Европа и страны бывшего СССР.

Участие России в Болонском процессе. Болонский процесс – движение, целью которого является создание единого образовательного пространства. Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 г. на Берлинской конференции, обязавшись до 2010 г. воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса.

В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран. Предполагается, что основные его цели должны быть достигнуты к 2010 г.

Страны присоединяются к Болонскому процессу на добровольной основе через подписание соответствующей декларации. При этом они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены сроками.

Формирование общеевропейской системы высшего образования в рамках Болонского процесса основано на общности фундаментальных принципов функционирования высшего образования.

Подписание Российской Федерацией документов Болонского процесса автоматически возлагало на страну обязательства воплотить в жизнь его принципы до 2010 г. В связи с этим меняется общественное отношение к Болонскому процессу в России, а обсуждение проблемы «Россия и Болонский процесс» приобретает новую окраску. На Втором Международном семинаре «Россия и европейское пространство высшего образования: планы и перспективы после Берлинской конференции», организованный Министерством образования РФ, Комитетом по образованию и науке Государственной Думы РФ, Советом Европы и Санкт-Петербургским государственным университетом, прошёл 29-30 октября 2003 г. в стенах Санкт-Петербургского государственного университета, в котором приняли участие представители Совета Европы и ЮНЕСКО, министерств и ведомств РФ, ректоры ведущих высших учебных заведений России, представители систем образования из ближнего зарубежья, основное внимание было обращено на промежуточные итоги интеграции российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство, динамику развития в этом направлении и обозначены перспективы участия России в Болонском процессе.

Именно на этом семинаре министр образования РФ В.М. Филиппов обозначил основные цели и задачи, стоящие перед системой высшего образования России в рамках работы в Болонском процессе. Министр подчеркнул, что вхождение России в единое образовательное пространство является не только очередным шагом в процессе общеевропейской интеграции, но также отвечает внутренней потребности российского рынка образовательных услуг. В связи с подписанием Болонской декларации России предстоит решить ряд важных задач, которые потребуют значительных изменений и модернизации российского образования. Первой из таких задач является создание многоуровневой системы высшего образования: «бакалавриат – магистратура». Внедрение двухступенчатой подготовки специалистов в российской высшей школе началось как эксперимент в 1992 г., и по сравнению с некоторыми другими «странами Болонского процесса» Россия находится значительно ближе к ее полноценной реализации.

Став участницей Болонского процесса, Россия и российская высшая школа неизбежно должны были интегрироваться в общеевропейскую систему высшего образования, и речь здесь должна идти не о встраивании или подстраивании под европейские системы образования, а о гармонизации систем и модернизации высшей школы России. Это привело к необходимости создания нового поколения образовательных стандартов уровня образования (бакалавриат - магистратура). Бакалавриат, магистратура и специалитет «вырастают» в российской высшей школе из традиционных (моноуровневых, интегрированных) образовательных программ.

Государственный образовательный стандарт как документ, регламентирующий формирование основных образовательных программ, был введен Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 г. Образовательные стандарты – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. К образовательным стандартам, принятым до 2009 г., применялось название «Государственные образовательные стандарты».

Присоединение России к Болонской декларации затронуло многие стороны функционирования высшей школы. Потребуется соответствующим образом оптимизировать структуру высшего профессионального образования, заново осмыслить место и роль различных структурных подразделений вуза в организации учебного процесса, обновить методическое и информационное обеспечение.

Болонская декларация, с одной стороны, подводит черту под усилиями предпринимаемыми на протяжении 50-ти лет и направленными на консолидацию европейской сферы образования, а с другой стороны служит началом энергичных действий, называемых «Болонским процессом», по строительству единого европейского образовательного пространства. Главной (общей) задачей Болонского процесса является создание в Европе «самой конкурентоспособной и динамичной экономики в мире, основанной на знаниях и способной обеспечить устойчивый экономический рост, большое количество и лучшее качество рабочих мест, и большую социальную сплоченность». Решение такой задачи не может быть достигнуто без улучшения качества образования, повышения мобильности и конкурентоспособности выпускников.

Большая часть мероприятий в рамках Болонского процесса происходит при поддержке со стороны ЮНЕСКО, Евросоюза и Еврокомиссии с широким вовлечением университетской общественности и конструктивным участием студенческих организаций.

К настоящему времени в большинстве этих стран функционируют многоуровневые системы подготовки, завершается введение системы сопоставимых кредитов и фактически решена проблема взаимного признания квалификаций. Болонский процесс не означает начало нового этапа коренных реформ высшего образования в странах Западной Европы, а лишь дальнейшее продолжение стыковки уже существующих систем высшего образования в соответствии с общеполитическими и экономическими условиями формирования единой Европы. Это подтверждается, в частности, характером и масштабами преобразований, осуществляемых в высшей школе трех крупнейших стран Европы, Великобритании, Франции и Германии.

Созданная к настоящему времени в Российской Федерации многоуровневая структура высшего профессионального образования по многим параметрам достаточно органично соответствует положениям Болонской декларации. И поэтому можно исходить из того, что существующие у нас ступени высшего образования (1-я ступень – бакалавр, 2-я ступень – специалист и магистр) могут быть приняты за основу рекомендуемой Болонской декларацией структуры квалификаций. При этом первая из них нуждается в усилении практической направленности и практической востребованности. Но вопрос этот скорее технологический, хотя и требует детального обсуждения.

Таким образом, дальнейшее совершенствование российского образования связано с интеграцией российской высшей школы в единое европейское образовательное пространство.

Практическое занятие № 16

Тема: Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».

Методические указания по выполнению работы

Цель: Рассмотреть проблемы экспансии «массовой культуры» в культурное пространство России.

Задание № 1. Изучить материал и ответить на вопросы:

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»?
2. Как выстраивались взаимодействия россиян с глобальной сетью Интернет?
3. Каким образом информатизация влияет на процесс сохранения традиционных и национальных культур народов России?

Режим

доступа:

<http://colledg70.ru/oldssait/p/ru/document/problemi%20ekspansii%20w%20RF%20sistemi%20z>

[apadnix%20zennostei.pdf](#)

Задание № 2. Изучить наглядный материал по вопросу традиционных культур народов России. Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-tradicii-i-kultura-narodov-rossii-2090403.html> Обсудить многообразие культур и традиций народов России.

Практическое занятие № 17

«Круглый стол» по проблеме: место и роль традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Методические указания по выполнению работы

Цель: определение основных направлений и тенденций развития и сохранения традиционных религий и национальных культур.

Задание № 1. На «круглом столе» заслушиваются индивидуальные сообщения обучающихся, организуется их обсуждение.

Темы для сообщений:

1. Массовая культура и её влияние на традиционные религиозные учения
2. Государственная политика по вопросу сохранения традиционных культур в РФ.
3. Взаимодействие церкви и государства в современной России
4. Роль системы образования в процессе сохранения и распространения традиций народов России
5. Влияние глобализации на национальную культуру.

Практическое занятие № 18

Тема: Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России

Методические указания по выполнению работы

Задание № 1. **Озаглавьте текст. Подумайте, каким категориям населения России наиболее полезна изученная вами информация. Подумайте, из каких источников взята данная информация. Обоснуйте свою мысль.**

Текст 1.

У соседей на бытовом уровне принято считать французов действительно людьми своеобразными. С приезжими норовят говорить на своем языке, а не на приблизительно английском... Официант в кафе не лебезит и носит бабочку, как знаменитый баритон, слесарь, сантехник чинит унитаз с видом академика, а у водителя рейсового автобуса отутюженная рубашка ослепляет белизной, как в рекламе порошка, который стирает белее белого...

А вот что Франция ее гостям нравится, свидетельствуют бесстрастные цифры. Который год подряд она остаётся страной. Которую посещает больше всего туристов. В 2000 году Францию посетили 75 млн. человек, что вполне сравнимо с ее населением. Она опередила, как и в прошлом, Испанию, США и Италию. Что это значит для французской экономики? Доходы от туризма серьезно влияют на доход страны (иностранцы тратят больше денег во Франции. Чем французы за границей,- разница составляет примерно 15,2 млрд. евро). Туризм обеспечивает 7 % ВВП Франции, дает работу прямо или косвенно двум миллионам человек. Журнал «Европа»,- 2002 г.- № 2.

Текст 2.

Когда дела между Францией и Германией идут хорошо, то хорошо идут дела и в Европейском Союзе»- эти слова одного европейского дипломата хотя и упрощают положение, но верно показывают несущую стену всего европейского строительства, в котром в течение 40 лет франко- германский тандем задавал тон. В последние годы, однако, тандем стал давать некоторые сбои. После конца «холодной войны» мир

изменился. Много поменялась и в Европейском Союзе, который достиг зрелости и перед которым возникли принципиально новые задачи...

Во-первых, многое изменилось для Германии после ее объединения. Она стала самой населенной страной ЕС, опережая ближайших преследователей примерно на 20 млн. человек. Географически Берлин постепенно оказывается в центре расширяющегося на Восток ЕС, экономически страна дает треть ВВП всей зоны евро (12 из 15 стран ЕС).

Соответственно росту веса Германии снижался вес Франции, обжившейся в роли своего рода политического лидера в этом тандеме. Журнал «Европа»- 2001.-№ 3.

Текст 3.

Студенческие экзамены открывают путь в университет или другое высшее учебное заведение, а начало обучения для большинства молодых датчан знаменуются долгожданным побегом из дома, даже если университет или Вуз расположен в том же городе, где живут их родители. И даже если в родительском доме нет проблем с жилплощадью и прочим. В последние 20-30 лет в Дании стало традицией покидать родителей в весьма раннем возрасте. Многие въезжают в общежитие, кое- кто снимает комнату, а некоторые, объединившись в небольшую коммуну, снимают квартиру. Но каждый должен иметь непременно отдельную комнату. Хотя снять жилье в Дании непросто: существует большая очередь и высокие цены. Отказ от родительской опеки не только дань традиции, но и реальная возможность- государство дает всем молодым людям старше 19 лет пособия, сумма которого не зависит от доходов родителей. Даже дети миллионеров, которых в общем- то в Дании не так уж и много, получают стипендию или молодежное пособие: и живущие дома- около 370 евро, в общежитии- 680 евро.

1. Какие тенденции развития стран отражены в данных текстах?
2. О каких особенностях развития страны на современном этапе вы узнали? Чем вызваны эти особенности?

Практическое занятие № 19

Тема: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений в развитии РФ.

Методические указания по выполнению работы

Цель: определить основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития РФ на современном этапе.

Задание № 1. Проанализируйте данную информацию, сформулируйте вывод.

Результаты досрочных президентских выборов 2000 г.

Общее число избирателей- 68,74%. В.В. Путин- 52, 94 %. Г.А Зюганов- 29, 21%. Г.А. Явлинский-5,80% и др. Против всех – 1,88%.

Из выступления В.В. Путина в 2002 году перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь. Уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 млн. человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость акции окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация- одна из тревожных»

Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» (Московские новости, 3 марта 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав

Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности и в ряду пятерки, к остальным членам которой относится США, Китай, ЕС, Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решать большинство проблем, если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа- Азия- Африка определено. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие-либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны- прежде всего, с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере- прочнейшим военно- политическим союзом с рядом близлежащих стран.

Проанализируйте данные социологического опроса и предложите программу социальной адаптации и воспитания, образования молодого поколения в России сегодня.

Что вас радует и что беспокоит в детях(данные социологического опроса)

Что радует? (уважение к старшим- 33%, самостоятельность- 23%, жалостливость- 21%, желание учиться – 15%, коммуникабельность- 8%, зарабатывание денег- 7 %, любознательность- 5%).

Что беспокоит? (агрессивность и жестокость-26%, безнравственность- 25%, курение, наркомания- 24%, лень-11%, невоспитанность- 6%, раннее взросление-2%, излишняя практичность- 3%).

Задание № 2. Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной», 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира- хочу это подчеркнуть- со всеми государствами мира- конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и нам другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция- за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов- военно- стратегических, экономических, политических. а также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

Задание № 3. О каких целях и принципах развития РФ говорится в послании.

Из послания Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию, 2002 год.

Наши цели неизменны- демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства... Самое главное- повышение уровня жизни нашего народа, создание условий, при которых граждане России могут зарабатывать деньги... Удовлетворяет ли нас достигнутое. Наш ответ - конечно же, нет, еще раз нет. Для головокружения от успехов нет никаких оснований. Экономические проблемы России никуда не делись. Бедность только немножко отступила, но продолжает мучить еще 40 миллионов наших граждан... Мы уже два года говорим о сокращении избыточных функций госаппарата. Ведомства по вполне понятным причинам цепляются, и будут цепляться за эти функции. Но это, конечно, не повод откладывать реформу. председателю правительства следует представить обоснованные предложения по

реструктуризации системы исполнительной власти... Необходимо устранить то, что все еще мешает людям жить и работать. и прежде всего, придется существенно изменить саму систему работы государственных институтов...

Практическое занятие № 20

Тема: Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России

Методические указания по выполнению работы

Цель: выявить преемственность политического и социально-экономического курса страны с государственными традициями.

Задание № 1. Проанализировать политическую и экономическую карты РФ. Определить основные направления экономического развития страны.: Политическая карта, режим доступа:

https://www.google.com/search?q=политическая+карта+пф&client=opera&hl=ru&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKewilzdPq98_tAhWilosKHUnuD9sQ_AUoAnoECBAQBA&biw=1326&bih=627#imgsrc=tsUcg5v3IHckwM

Экономическая карта, режим доступа:

https://www.google.com/search?q=экономическая++карта+пф&tbm=isch&ved=2ahUKewilPZys98_tAhXaB3cKHdmsCvIQ2-cCegQIABAA&oq=экономическая++карта+пф&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAA6BwgAELED EEM6BggAEAcQHjoICAAQCBAHEB5QnfEDWLCFBGCKkARoAHAAeAGAAZgDiAHNF ZIBCjAuMTEuMy4wLjGYAQcQAQGqAQtd3Mtd216LWtZ8ABAQ&scient=img&ei=HqXYX4ueGNqP3APZ2aqQDw&bih=627&biw=1326&client=opera&hl=ru#imgsrc=Ae0EKBR5JD U0iM

Задание № 2. Прочитайте приведенный документ. Составьте таблицу на основании приведенных данных. Покажите в ней состояние экономики, политической сферы, национальных проблем.

Из выступления Президента России В.В. Путина на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 года «О стратегии развития России до 2020 года»

Восемь лет назад ситуация в стране была крайне тяжелая, вы знаете об этом хорошо. Страна пережила дефолт. Обесценились денежные накопления граждан. На наших глазах террористы развязали масштабную гражданскую войну, нагло вторглись в Дагестан, взрывали дома в российских городах. Но у людей не было ни отчаяния, ни страха. Напротив, ответом со стороны нашего народа стала собранность и сплоченность. На защиту России, ее территориальной целостности встали не только военнослужащие, но и само общество. не получавшие долгими месяцами зарплату врачи и учителя преданно исполняли свой долг. Рабочие. Инженеры, предприниматели трудились на своих местах, пытались вывести экономику из состояния стагнации и развала. Было очевидно искреннее стремление людей укрепить государство, изменить положение дел в стране. И сейчас. Сегодня хотел бы еще раз поблагодарить всех, кто оказал нам тогда доверие, поддержал нас. Эту поддержку я всегда реально видел и чувствовал. И без нее ничего не смог бы сделать. Именно воля людей, их прямое участие в судьбе России стали решающей силой, позволившей добиться всего, что было сделано за последние 8 лет. Хотел бы подробнее остановиться на том, каким было состояние страны во второй половине 1999 и начале 2000 годов. Напомню, что нападение боевиков на Дагестан стало прямым следствием фактического отделения Чеченской республики от России. Здесь мы, кроме того, столкнулись с неприкрытым подстрекательством сепаратистов со стороны внешних сил, заинтересованных в ослаблении, а может быть и в развале России. В самой Чечне был развязан террор против собственного народа: убийства мирных жителей и

священнослужителей, работоторговля, в том числе за счет местного населения, и захват заложников. Под руководством эмиссаров «Аль-Каиды» действовали лагеря подготовки террористов. Самозванный конгресс народов Ичкерии и Дагестана провозгласил своей целью создание радикального по своей сути так называемого халифата- от Черного до Каспийского моря. Подготовка к агрессии против России, к отторжению ее исконных территорий велась абсолютно открыто. Что мы могли противопоставить? Армия была фактически деморализована и небоеготова. Денежное довольствие военнослужащих было откровенно нищенским, да и выплачивалась несвоевременно. Техника стремительно устаревала. Предприятия оборонно- промышленного комплекса задыхались в долгах, теряли кадры и производственную базу. Сама Россия представляла из себя «лоскутную» территорию. В большинстве субъектов федерации действовали законы, противоречащие Конституции России. Некоторые примеры были просто вопиющими. Например, статус отдельных территорий определялся как «суверенное государство, ассоциированное с Российской Федерацией». Подводилась база под территориальные претензии одних 161 субъектов Российской Федерации к другим. Хочу обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, таких спорных территорий, по сути, у нас более двух тысяч. если мы, хоть когда-нибудь, в будущем позволим себе втянуться в этот дележ, он будет бесконечным и разрушит страну. Только вдумайтесь: можно было быть гражданином одного из российских регионов, не будучи гражданином России!. Государственная власть была малоэффективна. Свидетельством тому стало ослабление всех государственных институтов и пренебрежение законом. отечественные СМИ нередко действовали в интересах отдельных корпоративных групп по их экономическому и политическому заказу. значительная часть экономики контролировалась олигархическими или откровенно криминальными структурами. в глубочайшем кризисе оказалось сельское хозяйство. финансы страны были опустошены и практически полностью зависели от внешних заимствований. и это, в конечном счете, привело к дефолту 1998 года, который обернулся разорением многих предприятий, ростом бедности и безработицы. инфляция съедала и без того невысокие доходы граждан России. в 1999 году она составляла 36,5 %. на начало 1999 года пришелся и пик задолженностей по заработным платам, пенсиям и пособиям (некоторые пособия не выплачивались совсем). На предприятиях задержки с выплатами зарплат достигали двух лет. по отношению к 1991 году реальные доходы граждан составляли лишь 40%, пенсии и того меньше. в результате почти треть населения имела доходы ниже прожиточного минимума. что это значит? Это значит, что треть наших граждан обнищала. Полностью. Тяжелое состояние дел в экономике и социальной сфере, и конечно, потеря многих ценностных ориентиров нанесли психологический удар обществу. усилили социальные болезни, коррупцию, преступность. обострился и демографический кризис. Рождаемость падала, смертность росла. Богатая Россия превратилась в страну бедных людей.

Практическое занятие № 21

Тема: Осмысление сути важнейших научных открытий и достижений в современной России с позиции их инновационного характера и возможности применения в экономике

Методические указания по выполнению работы

Цель: изучить понятие «инновационная деятельность», охарактеризовать ее основные направления в России, показать ее значимость для эффективного развития науки и экономики страны.

Задание № 1.: Используя СМИ, статью Долженкова О. В., Горшенина М. В., Ковалева А. М. Проблемы внедрения инноваций в России. Пути их решения // Молодой ученый. — 2012. — №12. — С. 208-210. и ответьте на вопросы:

1. Что такое инновации и какова их роль в развитии страны?

2. Почему инновационная деятельность в России развита слабо?
3. Что такое «инновационная инфраструктура» и как она представлена в России.
4. Приведите примеры успешных инновационных проектов. Расскажите об одном подробно (желательно по материалам Иркутской области).

В настоящее время экономика России в большей степени основана на добыче и экспорте нефти и газа. Для достижения стабильности и устойчивого развития экономики необходимо осуществлять мероприятия по ее модернизации и, соответственно, совершать уход от сырьевой зависимости. Основой, фундаментом процесса модернизации является использование современных технологий, научных достижений и разработок. Большинство индустриально развитых стран связывает свои надежды на долгосрочный стабильный экономический рост с переходом к инновационному пути развития. Инновация - это внедрённое новшество, которое обеспечивает качественный рост эффективности продукции или процессов, востребованное рынком. Она представляет собой конечный результат интеллектуальной деятельности человека, его творческого процесса, фантазии, изобретений, открытий и рационализации. Примером инновации может служить внедрение на рынок продукции (товаров и услуг) с новыми свойствами или качественным повышением эффективности производственных систем. Задачи, которые выполняют инновации в области развития экономики и общества, многочисленны. Выделим основные из них. Инновации содействуют: росту экономики страны в долгосрочной перспективе; организации новых отраслей экономики; организации единого рыночного пространства; стимулированию и повышению конкурентоспособности отдельного физического лица, организации, страны в целом; укреплению обороноспособности и экономической безопасности страны; получению коммерческой выгоды; снижению затрат производства за счет использования более экономичных технологий, которые позволяют сокращать объемы потребления энергии, воды и т.д.; улучшению качества выпускаемой продукции и т.д.

Инновации в современном мире играют важную роль. Но, несмотря на это, инновационная деятельность в России очень слабо развита. Ни государственный, ни частный сектор не проявляют достаточной заинтересованности во внедрении инноваций. Низка не только доля инновационно активных предприятий, но и интенсивность затрат на технологические инновации, составляющая в России 1,9% (аналогичный показатель в Швеции 5,5%, в Германии – 4,7%).¹ Серьезное отставание России в инновационной сфере обусловлено рядом проблем. Одними из основных являются так называемые административные проблемы. К данной группе относятся проблемы, касающиеся предоставления льгот, коррупционной составляющей, нормативно-правовой стороны и т.д. В РФ на сегодняшний день не разработана правовая база, которая решала бы вопросы, касающиеся разработки и внедрения инноваций. Существует проект Федерального закона «Об инновационной деятельности в Российской Федерации», но до сих пор данный закон не вступил в силу. Правительство производит недостаточный контроль деятельности государственных заказчиков, не обеспечивает массовой реализации рыночных механизмов для поддержки науки и ее развития, уделяет незначительное внимание практическому применению результатов НИОКР (научно-исследовательские организационно-конструкторские работы), которые финансируются из федерального бюджета. В инновационных затратах предприятий часть бюджетных средств составляет не более 5%. Очередным минусом является то, что в законодательстве представлен незначительный набор льгот для предприятий, которые осуществляют инновационную деятельность, что сказывается отрицательно на темпах и масштабах научно-технического прогресса. В результате при внушительном научном потенциале инновационная деятельность отмечается слабыми показателями инновационной активности.

Еще одна группа проблем - проблемы инновационной инфраструктуры. Инновационной инфраструктура - это объединение взаимосвязанных структур, которые

обслуживают и обеспечивают развитие инновационной деятельности. Основными составляющими являются: инновационный центр, бизнес-инкубатор, технопарк, наукоград, технополис и т.д. В России наибольшее распространение получили технопарки и бизнес-инкубаторы. Технопарк - специальная территория, на которой объединены научно-исследовательские организации, деловые центры, объекты индустрии, учебные заведения, выставочные площадки, а также обслуживающие объекты: подъездные пути, средства транспорта, жилой поселок, охрана. Смысл создания технопарка в том, чтобы объединить на одной территории специалистов общего профиля деятельности. Ученые могут здесь проводить исследования в НИИ (научно-исследовательский институт), преподавать в учебных заведениях и участвовать в процессе внедрения результатов своих исследований в жизнь. Бизнес-инкубатор - это структура, которая специализируется на создании благоприятных условий для поддержания эффективной деятельности небольших фирм. Государство делает шаги в сторону создания инфраструктуры для развития и внедрения инноваций. Так, уже запущен многообещающий проект «Инновационный центр «Сколково»» - научно-технологический комплекс по созданию и коммерциализации новых технологий. В развитых регионах страны создают технопарковые структуры, такие как: Наукоград Кольцово и технопарк новосибирского Академгородка, Кузбасский технопарк, автономная некоммерческая организация «Красноярский городской инновационно-технологический бизнес-инкубатор», Агропарк в Татарстане - первый в России и т.д. Однако стоит отметить, что настоящие проекты рассчитаны на перспективу и для того, чтобы добиться необходимых результатов требуются определенное время и немалые финансовые вложения.

Еще одной очень важной проблемой, которая встает на пути развития инноваций является изношенность основных средств предприятий России (колеблется на разном уровне по отраслям и регионам и достигает около 80%). Данное положение оказывает отрицательное влияние на развитие процесса модернизации и освоение предприятиями инноваций, поскольку складывается ситуация, когда при высоком уровне изношенности фондов предприятия внедрить какую-либо новую технологию оказывается довольно сложно.

Однако сегодня принимаются успешные действия по ликвидации рассмотренных проблем или сведению к минимуму их влияния. Создание особых экономических зон и технопарковых структур, подготовка закона об инновационной деятельности, объявление президентом политики модернизации экономики страны, основанной на инновациях, как национальной задачи (разработанный в 2010 г. Министерством экономического развития России проект «Инновационная Россия (Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года)»). Все перечисленные выше мероприятия, безусловно, оказывают положительное воздействие на развитие инновационной деятельности. Не смотря на это, создавшаяся ситуация требует серьезных мер для решения рассмотренных проблем, а все вышеперечисленные тенденции находятся в начале пути своего развития и требуют эффективной поддержки и тщательного контроля со стороны органов власти. Развитие инноваций в Российской Федерации представляет собой ключевой фактор выживания и стратегического позиционирования России в мировом сообществе

Практическое занятие № 22

«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни

Методические указания по выполнению работы

Цель работы: определение и анализ основных тенденций сохранения индивидуальной свободы и убеждений человека в условиях распространения массовой культуры.

Задание № 1. Работа с документом.

На основании документа напишите сочинение размышление на тему: «Российская интеллигенция» в эпоху перемен». Отметьте в нем, какие вопросы волновали интеллигенцию и почему? Что не удовлетворяло ее в новом положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему? Какой видели они страну? Каким образом пытались сохранить индивидуальную свободу о приверженность принципам? Обсудите выполненные сочинения.

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышлёной аудитории, что ее армия- застенков, школа-рассадник обскурантизма, семья- клоака, церковь- прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна- один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица Земли, то лишь окажет этим неопределимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно делает!». Поэтому сразу же им отвечаю «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, -это не имеет значения. Продается и покупается все!. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ?. Четыреста зелененьких на бочку- и пресс –центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия под путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле- за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя- все честь по чести!. Убийство опостылевшего супруга(супруги) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности. Дети для трансплантации? И за этим не постоим. Называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? боевая техника? Флот? Авиация?. Об этих железяках и торговаться совестно. Берите нам вес, сколько осилите. Оплата принимается и в рублях тоже на вес. Как говорится баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже миллионов тонн нефти по сниженной цене- двух кассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России- это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, - это на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет их отношение к школе, науке, культуре. Все должно окупаться! Они не знают или делают вид что не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержание государства или благотворительных фондов. Окупает себя только попкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства. А когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего, президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю 100 долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, расроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь простодушием откровенно проговорился: «Держайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России. Я – нет!

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Право и организация социального обеспечения с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - протокол №3 от 21.07.2015 г.

Цель выполнения практических работ:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе
 - равенства всех народов России.

Содержание методических рекомендаций направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общее количество часов на практические работы по данной дисциплине – 20 часов.

Обязательная литература:

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

2. Чеховских, К. А. Отечественная история : учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99937>

Дополнительная литература:

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов :

Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

2. Алятина, А. Г. История : **практикум** для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

3. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-3860-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

Интернет-ресурсы:

1. [CYBERLENINKA](https://cyberleninka.ru/) : научная электронная библиотека : сайт – Москва, 2014. - . - URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. [eLIBRARY.RU](https://elibrary.ru/defaultx.asp). : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
3. [Видеоуроки по всемирной истории](https://www.youtube.com/channel/UCy-p0X1iEjN3pY7Ck9q3kAw). Видео-ресурс. URL: <https://www.youtube.com/channel/UCy-p0X1iEjN3pY7Ck9q3kAw>
4. [Энциклопедия «Всемирная история»](https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiediia). Историческая он-лайн энциклопедия. Сайт - Режим доступа: URL: <https://w.histrf.ru/articles/article/show/ripiediia>. – Текст: электронный.
5. [ИНФОУРОК](https://infourok.ru/obrazovatelnyy-resurs-videourok-629202.html). Образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/obrazovatelnyy-resurs-videourok-629202.html> - Текст: электронный.
6. [Отечественная история в схемах и таблицах](http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru/skhemy_tablicy-kirillov_v.pdf). Электронный методический ресурс. URL: http://goudnppmsptclpdokrasnogrsshzir.krgv.gov.spb.ru/skhemy_tablicy-kirillov_v.pdf – Текст: электронный.
7. [Русская географическая библиотека](https://alfaret.ru/list.php?catid=97&subid=5): сайт. – Москва, 2007. - URL: <https://alfaret.ru/list.php?catid=97&subid=5> – Текст: электронный.
8. [Хронос – всемирная история в Интернете](http://www.hrono.ru/): сайт. – Москва, 2000. - URL : <http://www.hrono.ru/> - Текст: электронный.

Критерии оценки

Балл “5” - Знание и понимание основных направлений развития РФ в рамках глобальных процессов, демонстрация умения работать с документом, картой, статистическими данными, текстовым материалом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Полный ответ на вопросы, подготовка письменной работы в полном объеме.

Балл “4” - Знание и понимание практически всего изучаемого материала, небольшие затруднения в работе с текстом, историческим источником, картой. Умение делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на один вопрос.

Балл “3”- Знание и понимание только основного учебного материала в объеме, позволяющим вести дальнейшую работу, неумение анализировать документ, текст и делать самостоятельные выводы. Отсутствие полного ответа более чем на половину вопросов.

Балл “2”- Слабое понимание большей части учебного материала. Неумение работать с документом, анализировать и делать самостоятельные выводы. Применение полученных знаний с допущением грубых ошибок, вызывающих необходимость постоянной помощи преподавателя. Отсутствуют ответы на все вопросы.

Перечень практических работ

№ пр. работы	Раздел, тема (в соответствии с рабочей программой)	Тема практической работы	Объем часов
1	Раздел 2. Средние века Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века	Практическое занятие № 1. Определение особенностей средневековой культуры	2
2	Раздел 2. Средние века Тема 2.2. От Древней Руси к Российскому государству	Практическое занятие № 2. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси	2
3	Раздел 2. Средние века Тема 2.3. Россия в XVI-XVII вв. От великого княжества к царству	Практическое занятие № 3. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	2
4	Раздел 3. Новое время Тема 3.2. Россия в конце XVII-начале XVIII века	Практическое занятие № 4. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	2
5	Раздел 3. Новое время Тема 3.4. Процесс модернизации в традиционных обществах востока.	Практическое занятие № 5. Колониальный раздел Азии и Африки в конце XIX – начале XX века.	2
6	Раздел 3. Новое время Тема 3.5 Российская империя в XIX веке	Практическое занятие № 6. Курс на модернизацию промышленности во второй половине XIX века.	2
7	Раздел 4 Новейшее время Тема 4.1. От Новой истории к новейшей	Практическое занятие № 7. Октябрьская революция в России и её последствия. Россия в годы гражданской войны.	2
8	Раздел 4. Новейшее время Тема 4.2Межвоенный период 1918-1939 гг.	Практическое занятие № 8. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.	2
9	Раздел 4. Новейшее время Тема 4.1. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война	Практическое занятие № 9. Движение сопротивления в годы Второй Мировой войны	2

10	Раздел 4. Новейшее время Тема 4.5. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.	Практическое занятие № 10. СССР в годы перестройки	2
ИТОГО:			20 часов

Практическое занятие № 1.

Определение особенностей средневековой культуры

Порядок выполнения задания 3:

Используя учебную литературу и интернет источники составьте кластер по теме: «Культурное наследие европейского Средневековья».

Задание №1.

Культурное наследие европейского Средневековья.

Наука и образование	Богословие и наука	Развитие образования, университетская система

Культурное наследие европейского Средневековья

Книгопечатание

Дата	Событие	Результат

Архитектура, скульптура	Основные направления (стили) в архитектуре	Скульптура

--	--

ИТОГИ:	
---------------	--

Задание № 2.

Таблица. Китайская культура в Средние века.

Направления Культуры	Достижения	Значение
Художественные Ремёсла		
Изобретения		
Литература		
Искусство (архитектура и скульптура, живопись)		
Развитие науки и образования		

<p>Вопрос: На развитие каких государств повлияла культура Средневекового Китая, в чем это проявлялось?</p> <p>Ответ:</p>		

Порядок выполнения задания № 3:

Используя учебную литературу и дополнительные источники вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия.

Задание №2.

Развитие городов в Средние века.

В средние века подавляющая часть населения жила в сельской местности. _____ было мало, их роль в обществе намного превышала их численность. Во время Великого переселения народов многие города были уничтожены. В немногих оставшихся городах-крепостях жили короли, герцоги, епископы с приближенными и слугами. Горожане занимались _____ в окрестностях города, а иногда и внутри его.

Примерно с _____ в. происходят большие перемены. В городах главным занятием жителей становятся _____. Появляются новые города.

К _____ в. городов стало так много, что почти из любого места в Европе можно было доехать до ближайшего города в течение одного дня. _____ к тому времени отличались от _____ не только своими занятиями. Они обладали особыми правами и обязанностями, _____. Сословие работающих разделилось на две части — крестьян и горожан.

Первые города нового типа сложились как поселения купцов. В Италии, на юге Франции в Испании еще с конца _____ в. возрождались некоторые римские города, строились новые. Особенно _____ крупными _____ стали города _____. Одни купцы из этих городов плавали на кораблях по Средиземному морю, другие развозили доставленные ими товары во все уголки Западной Европы. Возникли места обмена товарами — _____. Особенно много их было в графстве Шампань во Франции.

Купцы имелись во всех городах, но в большинстве из них основным занятием населения являлось не _____, а _____. Первоначально ремесленники жили в деревнях и замках феодалов. Однако прокормиться ремеслом в сельской местности сложно. Здесь мало кто покупал ремесленные изделия, ведь господствовало _____. Поэтому ремесленники стремились переселиться туда, где можно было продать свои изделия. Это были районы ярмарок, перекрестки торговых путей, переправы через реки и т.д. В таких местах обычно находился замок феодала либо монастырь. Ремесленники _____ вокруг замка и монастыря, позже такие поселения превращались в города.

С _____ в. города росли особенно быстро. Крупным в Средние века считался город населением _____ тыс. жителей. Самыми большими городами в Европе стали _____.

Горожане жили намного лучше, чем большинство _____. Они были свободными людьми, полностью владели _____, имели право _____, наказать их могли только по _____. Такие порядки способствовали успешному развитию городов и средневекового общества в целом. Города превратились и центры технического прогресса и культуры. В ряде стран горожане стали союзниками королей в их борьбе за централизацию. Благодаря _____ деятельности горожан всюду усиливаются _____, в которые вовлекаются феодалы и крестьяне. Рост _____ отношений привел со временем к освобождению крестьян от личной зависимости от феодалов.

Практическое занятие № 2.

Тема: Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси

Цель: Выявить этапы принятия христианства в Древнерусском государстве. Определить особенности этого процесса.

Задание № 1.

А) Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

Задание № 2.

Князь _____, внук _____, сын _____, не зря получил почётное прозвище _____, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной _____ была предпринята им в _____ году, но оказалась неудачной. Вторая, в _____ году, стала важным деянием князя _____. Тогда же им была пожалована церкви _____ своих доходов на постройку первого _____ храма на Руси – церкви _____, названной _____. Народные _____ называют князя _____, потому что он не только совершал _____ против врагов земли русской, строил города и _____, но и создал первую в русской истории «_____» – линию оборонительных пунктов против _____.

Ответы: Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

Задание № 2) Используя учебную литературу, заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Значение принятия христианства на Руси

Для экономического развития страны	Для политического развития страны	Для культурного развития страны	Для международного положения государства	Для обороны страны

Практическое занятие № 3.

Тема: Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством составления схем и таблиц, раскрывать причины и итоги исторических процессов; развивать картографические навыки.

ВАРИАНТ-1

Задание 1:

Используя Интернет-ресурсы (2-3), учебную литературу ответьте на вопросы:

1. Что означает понятие «опричнина»?
2. Определите причины и цели опричнины?
3. С какими событиями связано начало опричнины?
4. Определите итоги опричнины?

Используя учебную литературу, вставьте в приведенном ниже тексте пропущенные исторические термины и понятия, дайте определение понятию «опричнина».

Задание № 2.

Иван Грозный, желая получить возможность начать широкомасштабные _____, совершил необычный шаг. В конце _____ г. он со свитой и приближенными покинул Москву и в начале _____ г. поселился в Александровой слободе. Царь объявил, что отказывается от престола из-за непокорности бояр. В царской грамоте напоминалось _____ ввремя его малолетства, расхищении казны, бегстве со службы. Духовенство обвинялось в покрытии вины совершивших преступления. В другой грамоте, адресованной ко всему московскому люду, говорилось, что против простого народа у царя нет ни гнева, ни опалы. Народ требовал, чтобы царь не оставлял _____, начинались волнения.

Делегация бояр, дворян и духовенства прибыла в Александрову слободу и просила Ивана IV вернуться к власти. Главным условием своего возвращения царь назвал _____, с помощью которых он сможет искоренить в государстве _____. Иван IV создал особый двор, в который пошли специально отобранные им дворяне. Все земли были разделены на две части: _____. Москву тоже разделили на _____. _____ была опальной землей и управлялась Боярской думой. Обо всех важнейших решениях докладывали царю. _____ царь управлял лично при помощи опричной боярской думы. Опричникам щедро раздавали вотчины и поместья, которые отбирали у прежних владельцев, вынужденных переселяться в иные места. Сразу же после возвращения царя в Москву были казнены многие видные бояре. В 1566 г. царь назначил митрополитом Соловецкого игумена _____, происходившего из рода бояр Колычевых. Филипп почти сразу потребовал отмены опричнины. Некоторое время царь обуздывал ярость, но затем вновь начались казни. Филипп ходатайствовал за осужденных. Вскоре его лишили сана, заточили в тверской Отрочь монастырь, где позже он был задушен опричником _____.

Иван Грозный расправился с семейством и самим двоюродным братом Владимиром Андреевичем Старицким, которого подозревал в намерении _____. В 1569 г. царь возглавил _____ против Новгорода. Города, находившиеся на пути в Новгород, сам Новгород и его окрестности были подвергнуты страшному погрому. Затем был казнен и ряд руководителей опричнины.

Задание № 3. Дать определение понятия: Опричнина

Порядок выполнения задания 2:

Проанализировав документальный фильм «Романовы. Фильм первый» о событиях смутного времени и начале правления династии Романовы (4), учебную литературу, заполните таблицу «События Смутного времени», указав в правом столбце минимальное количество фактов, которые надо знать.

Задание № 4

«События Смутного времени»

<i>Смутное время – это</i>		
Исторический деятель	Кто такой?	Что сделал? (1) Что с ним произошло? (2)
Борис Годунов		
Лжедмитрий I		
Василий Шуйский		
Иван Болотников		
Прокопий Ляпунов		

Лжедмитрий II		
Сигизмунд III		
Владислав		
Марина Мнишек		
Филарет		
Козьма Минин		
Дмитрий Пожарский		
Михаил Романов		

Практическое занятие № 4.

Тема: Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

Цель: определить причины, состав, результаты и значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

1. Заполните таблицу «Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева».

Продолжительность	
Причины	
Цели	
Состав участников	
Территория	
Основные события	
Степень организованности восставших	
Итоги	

1. Ответьте на вопросы:
 - Объясните слова, приписываемые Е. Пугачеву: «Иду в Москву наказать жену и посадить на престол сына». Как характеризует сознание участников крестьянской войны эта идея?
 - Сравните выступление под предводительством Е.И. Пугачева с восстанием под предводительством С.Т. Разина. Что в них общего? Чем они различались? Сделайте вывод о значении «пугачевского бунта».

Понятия и персоналии для актуализации:

Крестьянская война -

Е.И. Пугачев –

Салават Юлаев

Чика Зарубин –

Задание № 3.

Проанализируйте исторический документ. О каких событиях в нем упоминается? Как вы считаете, почему Е. Пугачев имел такую широкую народную поддержку? Ответ аргументируйте.

Объявляется во всенародное известие

Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку; и освобождаем всех от прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцов-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалыя бедствия.

А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах,— оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет.

Дан июля 31 дня 1774 году.

Божиею милостию, мы, Пётр Третий,
император и самодержец Всероссийский и протчая,
и протчая, и протчая.

Практическое занятие № 5.

Колониальный раздел Азии и Африки в конце XIX – начале XX века.

Цель: Дать характеристику колониальному миру в начале XX века. Определить ключевые метрополии и сферу их интересов.

Задание № 1. Работа с текстом

Мир к началу XX в. К началу XX в. в мировом развитии окончательно утвердилось преобладание небольшой группы высокоразвитых индустриальных государств. На эти страны — США, Англию, Францию, малые государства Западной и Северной Европы — приходилось 60 % мирового промышленного производства. В них проживало около 15 % населения планеты.

Около 20 % людей проживало в аграрно-индустриальных странах. Там существовали или начинали складываться собственные центры промышленного производства. Значительная часть населения аграрноиндустриальных стран была занята в сельском хозяйстве. К этим странам принадлежали Германия, Россия, Италия, Австро-

Венгрия, Япония. На мировой рынок они поставляли аграрную, сырьевую и промышленную продукцию.

Независимые страны Латинской Америки, государства Юго-Восточной Европы (5 % населения мира) были в основном аграрными и отличались крайне слабым развитием промышленности.

В колониях проживало около 35 % общей численности населения мира. Колониальные страны служили источником дешевого сырья и продовольствия, рынком сбыта продукции метрополий и сферой вложения капитала.

Наконец, примерно 25 % населения мира проживало в странах, которые, будучи формально независимыми, фактически находились на положении полуколоний великих держав. К ним в начале века относились Китай, Персия (Иран), Турция, Сиам, Египет, Корея и ряд других. Признаками полуколонии было принятие ее властями неравноправных условий торговли и предоставление особых привилегий иностранным гражданам, включая их неподсудность местным властям. Нередко на территории полуколоний размещались иностранные войска и военно-морские базы. Полуколониями становились страны, не способные в силу военно-технической отсталости и слабости центральной власти противостоять колониальным империям. В то же время полуколонии избежали полного завоевания.

К началу XX в. в основном завершился раздел мира на колонии и сферы влияния между ведущими державами.

ТАБЛИЦА

РАСШИРЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ В 1875-1900 ГГ.

Страна	1875		1900		Захваты за 25 лет	
	Терр ит. млн кв. км	Нас ел, млн чел.	Терр ит. млн кв. км	Нас ел, млн чел.	Терр ит. млн кв. км	Нас ел, млн чел.
Англия	22,5	250	32,7	370	10,2	120
Франция	1,0	6	11,0	50	10,0	44
Нидерланды	2,0	25	2,0	38	—	13
Бельгия	2,3	15	2,0	15	—	—
Германия	—	—	2,6	12	2,6	12
США	1,5	—	1,9	9	0,4	9

Колониальная империя Великобритании. Самую обширную в мире колониальную империю создала Великобритания. В ней к началу XX в. проживало более четверти населения мира. Территория английских колоний превысила площадь метрополии почти в сто раз.

Важнейшей целью колониальной экспансии Великобритании было окружение Индии поясом своих владений. Индия считалась «жемчужиной» британской короны. Поэтому Англия пыталась уберечь ее от угрозы вторжений конкурирующих держав. В 1880—1890-е гг. Англия завершила покорение находящейся к востоку от Индии Бирмы.

По мере того как Россия усиливала проникновение в Среднюю Азию, Англия повторяла попытки завоевания Афганистана. Однако англо-афганская война 1878—1881 гг. вновь закончилась для Англии неудачно. Ей удалось добиться от эмира Афганистана лишь признания того, что пуштунские племена (насеяли Юг страны) были признаны подданными Британской короны. Но англичане не смогли обеспечить полное подчинение этих племен: они сохранили самоуправление, право носить оружие и не платили налогов.



Бой афганцев

В конце XIX в. Англия активизировала колониальную экспансию в Африке. Особое внимание англичан привлек Египет, считавшийся вассалом Османской империи. Наибольшим влиянием в Египте с английскими пользовалась Франция. Сооруженный французскими войсками Суэцкий канал на тысячи километров сократил морской путь из Европы в Азию.

Англичане воспользовались ослаблением Франции после ее поражения в войне с Пруссией и в 1882 г. оккупировали Египет. Он был превращен в зависимое государство. Зона Суэцкого канала перешла под полный контроль англичан. Советники из Англии встали во главе египетской армии и министерств.

Захватив Египет, английские войска начали продвигаться дальше на юг, по течению Нила. В 1885 г. они заняли столицу Судана Хартум. Однако здесь колонизаторы столкнулись с упорным сопротивлением. Проповедник Мухаммед Ахмед провозгласил себя махди (мессией, посланцем Аллаха). Он призвал народ Судана подняться на джихад (священную войну) против завоевателей. Возглавляемые им объединения племен неоднократно наносили поражения англичанам. Война затянулась. Несмотря на огромное военное превосходство завоевателей, использовавших техническую новинку — пулеметы, покорение Судана завершилось лишь к 1898 г. Последние очаги сопротивления были подавлены в 1904 г.

1878-1881 гг. - англо-афганская война



Лагерь Махди в Судане

Подумайте, почему завоевание Судана продолжалось около 14 лет.

Другим направлением британских захватов стала Южная Африка, где были открыты месторождения алмазов и золота. С 1870-х гг. сюда, надеясь на удачу, хлынули искатели приключений со всего мира. Одним из них был молодой, предприимчивый англичанин Сесил Джон Родс. Свои деньги он вкладывал в скупку участков разорившихся старателей

(искатели алмазов). Родс стал одним из основателей всемирно известной компании «Де Бирс». Она монополизировала добычу южноафриканских алмазов и золота.

Родсу удалось купить у вождей африканских племен огромную территорию к северу от реки Замбези. Он создал «Южноафриканскую привилегированную компанию». В 1889 г. британское правительство передало ей право на эксплуатацию этих земель, включая организацию управления ими, создание армии, полиции и судов. В прошлом такие права имела только Ост-Индская компания в Индии.

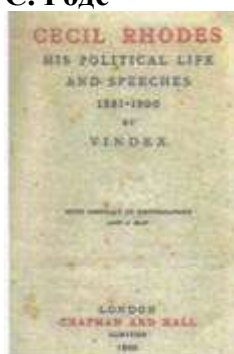
Преимущества создания компаний для метрополий состояли в том, что они могли осуществлять хищническую эксплуатацию захваченных земель без оглядки на общественное мнение. При возникновении конфликтов с местным населением и осложнений с соперничающими державами правительства метрополий могли «делать вид», будто компании действовали без их ведома.



Эмир Нааман, один из предводителей махдистов



С. Родс



Сборник речей С. Родса. Титульный лист

Главной идеей Родса было создание сплошной полосы британских владений, связанных сетью железных дорог от Юга до Севера Африки, от Каира до Кейптауна. Осуществление данного проекта обещало новые рынки сбыта и сулило колоссальные прибыли.

Помехой на этом пути стали республики Трансвааль и Оранжевая, основанные в Южной Африке бурами. Они были потомками белых переселенцев из Голландии. Родс организовал в 1895 г. попытку вооруженного переворота в бурских государствах, надеясь присоединить их к своим владениям. Когда она провалилась, на помощь компании пришло английское правительство. После спровоцированного Великобританией конфликта она начала военные действия против буров.

Английские правящие круги рассчитывали на легкую победу, но война затянулась. Буры упорно сопротивлялись, вели партизанскую войну. Великобритании пришлось перебросить на Юг Африки 250-тысячную армию, ее потери превысили 20 тыс. человек. Симпатии к бурским республикам охватили большинство стран Европы, включая Россию. Авторитет Великобритании в мире резко упал. Тем не менее англо-бурская война 1899—1902 гг. завершилась присоединением бурских республик к Британской империи. В 1910 г. английские владения на Юге Африки были объединены в доминион — Южно-Африканский Союз (ЮАС).

Колониальные захваты Франции. Второй колониальной державой мира стала Франция. Восстановив свою мощь после поражения во франко-прусской войне, уже в 1880-е гг. Франция активизировала колониальную политику. В 1881 г. она устремилась в Азию. Закрепившись в Центральном Вьетнаме, который стал базой для дальнейших захватов, она расширила свои владения на весь Индокитай (ныне Вьетнам, Лаос, Камбоджа). Китай не смог защитить свои вассальные территории. Затем власть Франции признали племена Сахары, народы Западной и Экваториальной Африки. В 1894—1896 гг. был покорен Мадагаскар.



Сражение английских и бурских войск за столицу Трансвааля — Преторию. 1900 г.



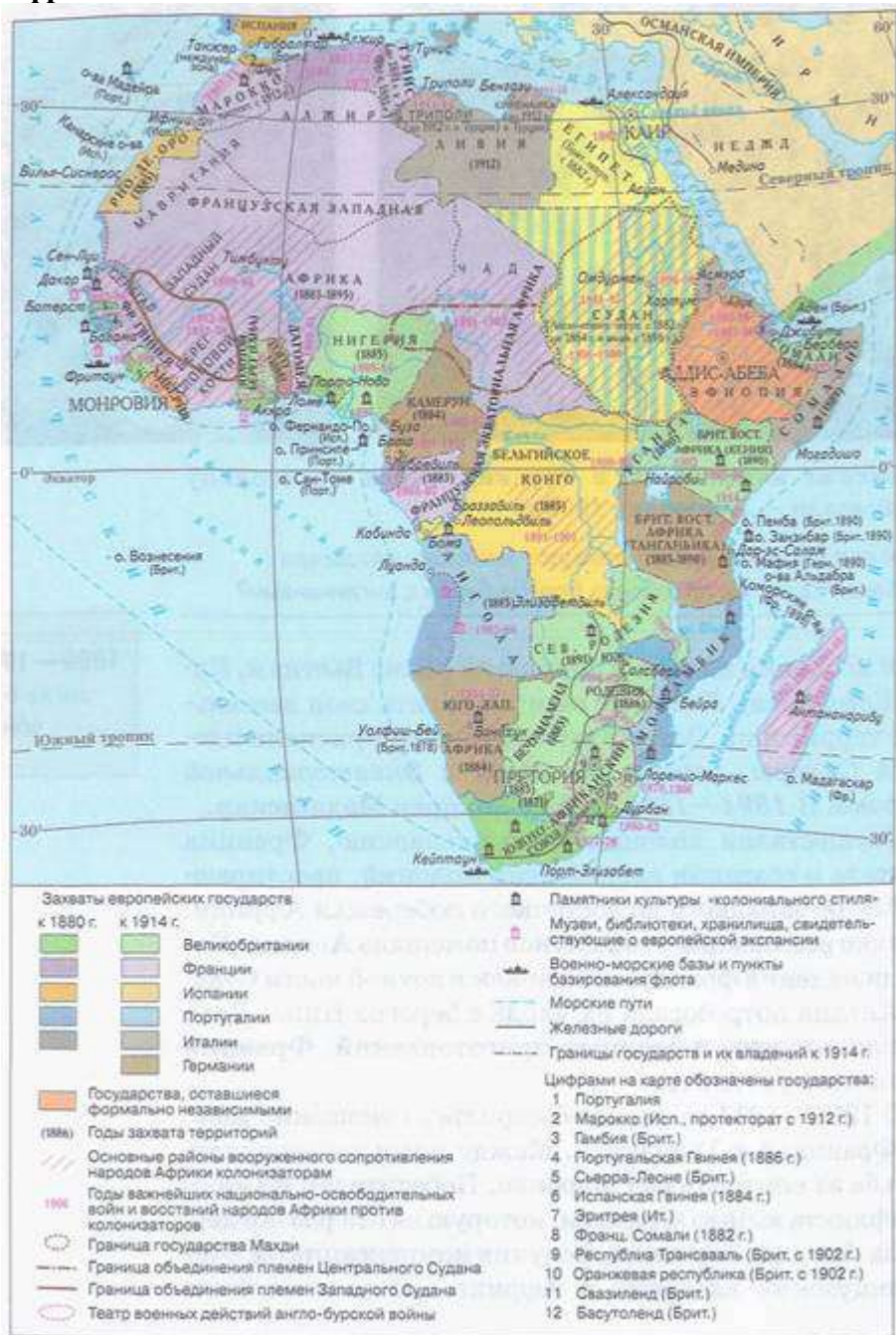
Стрелки бурской армии атакуют позиции англичан. Какой характер приобрела борьба буров с англичанами?

1899-1902 гг. - англо-бурская война

Осуществляя колониальную экспансию, Франция мечтала о создании единой цепи колоний, простирающейся от западного до восточного побережья Африки. Однако реализации этих планов помешала Англия. После появления французских войск в южной части Судана Англия потребовала их ухода с берегов Нила. Дело дошло до угроз и военных приготовлений. Франции пришлось уступить.

В 1905—1911 гг. резко обострились отношения между Францией и Германией. Между ними развернулась борьба за контроль над Марокко. Победителем из этого конфликта вышла Франция, которую на сей раз поддержала Англия. Германия, получив компенсацию за счет французских владений в Африке, вынуждена была признать права Франции на Марокко. Эта североафриканская страна стала французским протекторатом.

Африка в конце XIX — начале XX в.





Французский и немецкий офицеры проводят разграничение владений своих стран у реки Конго

Протекторат - форма колониального режима, при которой власти метрополии контролируют внешние связи и вопросы обороны своего владения, оставляя за местными властями право самостоятельно решать часть проблем внутренней политики.

Германия как колониальная держава. После победоносной войны с Францией на путь колониальных захватов вступила Германия. В 1885 г. была учреждена Германская восточноафриканская компания. Ей удалось закрепиться в прибрежной полосе протяженностью 1800 км, где была создана колония Восточная Африка. Германия также захватила часть Юго-Западной Африки, Того и Камерун. В бассейне Тихого океана она оккупировала часть острова Новая Гвинея и прилегающие архипелаги.



Караван рабов в Экваториальной Африке. 1870 г.



Охранная грамота Вильгельма II на германские колонии в Восточной Африке



Германия осторожно вступает на колониальный путь. Английская карикатура

В планы германской экспансии входило также создание обширной сферы влияния на Ближнем Востоке. В 1898 г. кайзер Вильгельм II нанес визит в Османскую империю. Он посетил Палестину, находящуюся под ее властью, и христианские святыни в Иерусалиме. В ходе этой поездки была достигнута договоренность о строительстве железной дороги. Она должна была связать Берлин с городами Османской империи Багдад и Басра и стать каналом проникновения германских товаров и капиталов на Ближний и Средний Восток.

Колониальные владения малых стран. На свою долю колоний претендовали и малые индустриальные страны Западной Европы. В 1876 г. король Бельгии Леопольд I учредил Международное африканское общество, организовавшее ряд экспедиций для исследования бассейна реки Конго. Вскоре общество было преобразовано в Международную компанию Конго, заявившую о своих правах на огромную территорию. Бельгийское Конго было провозглашено личной собственностью короля Бельгии. Захват Бельгией Конго оспаривался Германией, Англией и Францией, но ни одна из этих держав не стала воевать из-за этой колонии.

Голландия захватила всю территорию Индонезии. Италия попыталась завладеть Абиссинией (Эфиопией), однако в итало-эфиопской войне 1895—1896 гг. она потерпела поражение и вынуждена была не только отказаться от своих претензий, но и выплатить Эфиопии контрибуцию. Тем не менее Италии все же удалось начать создавать свою колониальную империю: в результате войны 1911—1912 гг. с Турцией она захватила ее вассальное владение Ливию.



Арестованные арабы под конвоем итальянских солдат. Ливия 1898 г. - испано-американская война

Почему США легко добились военной победы над Испанией?

Колониальная политика США. США, располагая обширной, богатой ресурсами и еще не полностью освоенной территорией, долгое время не проявляли интереса к колониальным захватам. Однако, включившись в борьбу за внешние рынки, Соединенные Штаты начали создавать опорные пункты и базы в стратегически важных районах. Их внимание привлекли Гавайские острова (Тихий океан), находившиеся на полпути из Америки в Азию. На этих островах, открытых в 1778 г. британским мореплавателем Д. Куком, селились многие европейцы и американцы. В 1887 г. США получили разрешение

на использование бухты Пёрл-Харбор от королевы Гаваев. В 1893 г. она была свергнута переселенцами и морскими пехотинцами США, провозгласившими создание Гавайской республики. В 1898 г. Гавайи были присоединены к США (с 1959 г. — 50-й штат США). На островах началось военное строительство, они служили основной базой Тихоокеанского флота США.

Новые владения США приобрели в результате войны с Испанией, которая в военном отношении являлась одной из самых слабых стран Европы. США уже давно проявляли интерес к испанским колониям и еще в 1849 г. предлагали купить Кубу за 100 млн долларов.

В 1895 г. на Кубе, а в 1896 г. на Филиппинах, находившихся под властью Испании, начались восстания против колонизаторов. США выразили озабоченность репрессиями и террором на Кубе и потребовали отказа Испании от этой колонии.

Поводом для начала испано-американской войны 1898 г. стал взрыв на борту американского крейсера «Мейн», находившегося с визитом в порту Гаваны (столица Кубы). Взрыв был приписан испанцам. Флот США, имевший на вооружении новейшие бронированные корабли, без потерь потопил устаревшие, деревянные испанские суда у берегов Кубы и Филиппин. Под прикрытием орудий броненосцев морские пехотинцы легко овладели укреплениями Гаваны и столицей Филиппин — Манилой. Повстанцы нанесли поражение основным сухопутным силам Испании. Однако филиппинцы не были допущены к переговорам, а их войска разгромили американцы.



Разгром американцами испанского флота в Манильской бухте

По условиям мира США завладели Филиппинами, островами Гуам в Тихом океане и Пуэрто-Рико в Карибском море. Куба формально получили независимость, хотя фактически оказалась под полным контролем США. На ее территории, в Гуантанамо, была создана военная база.

Испано-американская война 1898 г. ознаменовала наступление новой эпохи — войн между колониальными державами за передел уже поделенного ими мира.

Вопросы и задания к тексту:

1. Дайте характеристику основным группам стран мира, сложившимся в начале XX в.
2. Используя карту и текст параграфа, укажите основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке. Где сталкивались интересы этих держав?
3. Какую роль в британской колонизации Африки играла британская компания С.Д. Родса? Каких идей он придерживался?
4. Расскажите о причинах и итогах англо-бурской войны.
5. В чем состояли особенности колониальной политики США?
6. Заполните таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX — начале XX в.».

Страны-метрополии	Колониальные захваты

Сделайте вывод о том, какой характер носила борьба за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами.

Задание № 2. Изучаем документы

ИЗ ПИСЬМА ПОСЛА ГЕРМАНИИ В ТУРЦИИ ФОН БИБЕРШТЕЙНА РЕЙХСКАНЦЛЕРУ ГЕРМАНИИ Т. БЕТМАН ГОЛЬВЕГУ (4 ДЕКАБРЯ 1911 Г.):

Жизненный интерес Германии заключается в том, чтобы экономически осваивать чужие неразвитые страны, и Турция представляет в этом отношении богатейшее поле деятельности. Приблизительно в 4 года мы будем иметь в Турции в эксплуатации более трех тысяч километров железных дорог под своим контролем. Ведутся переговоры о многих сотнях новых километров. Оросительные работы, распространяющиеся на целые провинции, находятся в немецких руках. Чтобы действительно защитить эти экономические предприятия и вложенные в них сотни миллионов, Германия должна иметь сильные политические позиции в Константинополе...

Нашим политическим интересам соответствует сильная в военном и экономическом отношении независимая Турция, а распад Турции может быть выгодным только нашим противникам. Мы не ограничивались только словами, за ними следовали дела.

Многочисленные немецкие офицеры разнообразных видов оружия работают годами над улучшением турецкой армии. Везде введены немецкие уставы <...> Продажей линкоров мы усилили турецкий флот. Сознвая опасность, грозящую со стороны России, немецкие военные неоднократно советовали Турции усилить укрепления Босфора <...>

Каковы были позиции Германии в Турции? Почему Германия была заинтересована в политической и военной поддержке Турции?

Практическое занятие № 6.

Тема: Курс на модернизацию промышленности во второй половине XIX века.

Цель: Закрепить и систематизировать знания о модернизации промышленности в России во второй половине XIX века.

Задание 1. Соотнесите деятеля с проводимыми преобразованиями.

1.Н.Х.Бунге	1.Бывший министр путей и сообщений. По его инициативе широко велось железнодорожное строительство. В 1895-1897гг. на основе золотого обращения была проведена денежная реформа.
2. И.А. Вышеградский	2.Расширил государственное железнодорожное строительство, начал выкуп частных железных дорог в казну, проводил государственное финансирование машиностроения и металлургии, добивался спасения от банкротства крупных предприятий и банков.
3.С.Ю. Витте	3. В период его деятельности на посту министров финансов значительно снизились мировые цены на сельскохозяйственные продукты, к тому же начался застой в промышленности и торговле.

Задание 2. Используя учебную литературу и интернет источники составьте кластер: «Отрасли промышленности».

Задание 3. Отметьте явления, способствовавшие развитию капитализма в России.

Сохранение отработочной системы

Открытие Госбанка

Выкупные платежи

Освобождение крестьян

Строительство железных дорог

Завершение промышленного переворота
Сохранение крестьянской общины
Рост городов
Сохранение помещичьего землевладения
Увеличение торгового оборота.

Задание 4. Прочитайте отрывок из Манифеста 19 февраля 1861 года. Подчеркните прямой линией положения, способствовавшие развитию России по капиталистическому пути, волнистой линией –сохранившие крепостнические порядки.

«Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежавшие им земли, предоставляют крестьянам за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определённое в положениях количество полевой земли и других угодий. Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определённые в положениях повинности. В сём состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными... Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть:

1. Открыть в каждой губернии губернское по крестьянским делам присутствие, которому вверяется высшее заведование делами крестьянских обществ, водворённых на помещичьих землях.

2. Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них мировые съезды.

3. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление.

4. Составить, проверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитавшихся с них в пользу помещика, как за землю, так и за другие от него выгоды.

5. Сии уставные грамоты приводить в исполнение по мере утверждения их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в действие в течение двух лет со дня издания настоящего манифеста.

6. До истечения сего срока крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежние их обязанности.

7. Помещикам сохранять наблюдения за порядком в их имениях, с правом суда и расправы, впредь до образования волостей и открытия волостных судов... Полагаемся на здравый смысл нашего народа».

Задание 5. Выполните задания в контурной карте.

Задание 4.9. ПРОМЫШЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА



1. Красными линиями обозначьте железные дороги, соединившие районы товарного производства хлеба с портами на Черном море.
2. Синими линиями обозначьте железные дороги, соединившие промышленные центры Центральной России с портами на Балтийском море.
3. Синими точками обозначьте не менее пяти центров металлургической и металлообрабатывающей промышленности и укажите их названия.
4. Желтой штриховкой обозначьте крупнейший район угледобычи.
5. Коричневой штриховкой покажите районы нефтедобычи.

Практическое занятие № 7.

Тема: Октябрьская революция в России и её последствия. Россия в годы гражданской войны.

Цель: раскрыть причины поражения Временного правительства и победы партии большевиков в борьбе за власть.

Задание № 1 Привлекая учебную литературу проанализируйте данные таблиц и ответьте на вопросы. Ответы запишите в тетрадь.

1. О каких особенностях социально-политической ситуации, сложившейся к осени 1917 г., свидетельствуют данные таблиц? (1 б) 2. Каковы причины падения жизненного уровня населения? Не менее 3-х. (1 б)

Цены на продукты питания и товары первой необходимости.

Во сколько раз цены увеличились

Август 1914 г.	Август 1917 г.
Чёрный хлеб (фунт) 0,25 к.	12 к.
Селёдка (фунт) 0,6 к	52 к.
Говядина (фунт) 22 к.	1 р. 10 к.
Масло (фунт) 48 к.	3 р. 20 к.
Яйца (десяток) 30 к	1 р. 60 к.
Ситец (аршин) 11 к	1 р. 40 к.
Мужская обувь (пара) 12 р.	144 р.
Мыло (пуд) 4 р. 50 к.	40 р.
Керосин (ведро) 1 р. 70 к.	11р.
Дрова (воз) 10 р.	120 р

Задание 2. Цель: определить конкретные шаги партии РСДРП(б) по захвату власти в стране и личную роль В. И. Ленина в этом процессе.

Используя текст учебной литературы и интернет-источников выпишите кратко в тетрадь основные события сентября-октября 1917 г. (1 б) и ответьте письменно на вопрос (1 б).

Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде:

- 1) нач. сентября 1917 г. - _____
- 2) 5 сентября - _____
- 3) 10 октября - _____

- 4) 12 октября - _____
- 5) 24 октября - _____
- 6) 25 октября 1917 г. - _____
- 7) 26 октября - _____

Какую роль сыграл В. И. Ленин в произошедших событиях? _____

Задание 3. Цель: выяснить, какие события послужили поводом к началу вооруженного выступления большевиков.

Поработайте с текстом учебной литературы, ответы запишите в тетрадь.

1. Какие события послужили поводом к началу вооруженного восстания в Петербурге?

2. Какой была реакция большевиков на эти события?

Задание 4. Цель: определить сущность и значение первых декретов советской власти. **Заполните табл. «Первые декреты советской власти» в тетради и укажите значение этих декретов.**

Задание № 5. Один из лидеров меньшевиков М. И. Либера утверждал: «Ложь, что массы идут за большевиками. Наоборот, большевики идут за массами. У них нет никакой программы. Они принимают всё, что массы выдвигают. Поэтому ясно, что они должны... победить».

Дайте письменные ответы на вопросы.

1. Согласны ли вы с мнением М. И. Либера? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Какие ещё причины обусловили победу большевиков? Укажите не менее 3-х.

Задание 6 . Составить схему. Причины гражданской войны:

Задание 7. Заполните таблицу «Этапы гражданской войны» где отражены действия «белых» и «красных».

Задание 8. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина " Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых...были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

1. **В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

2. **Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?**

3. **Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.**

Задание 9. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В.Ленин на VIII Всероссийской конференции РКП (б)

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя...»

Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства...Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию...Латвию, Литву и Польшу...идти против нас...но.. каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в

России...является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. **Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.**

2. **Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

Задание 10. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н.Милюкова

«Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. **Обратите внимание на высказывание П.Н. Милюкова. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.**

Задание 11. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне.

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого

«Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. **Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне? Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?**

2. **Как вы объясните слова Л. Д. Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?**

Задание 12. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.)

«Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала... Много месяцев тянувшиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. ...Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. **Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?**

2. **В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?**

Практическое занятие № 8.

Тема: Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.

Цель: охарактеризовать процессы индустриализации и коллективизации в СССР в 1930-е гг.

Задание № 1. Работа с видео-материалом. Просмотреть видео-урок. По прослушанным материалам выполнить задание № 1 и № 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=1dMyvdkdfDw>

«Индустриализация в СССР»

1. Выпишите в тетрадь понятия: Индустриализация, стахановцы, пятилетка.
2. Укажите сроки индустриализации.
3. Каковы цели индустриализации?
4. Какие отрасли промышленности появились в годы первых пятилеток?
5. Перечислите самые известные стройки первых пятилеток.
6. Докажите, что СССР к 1940 г превратился в индустриально - аграрную страну

«Коллективизация в СССР»

1. Выпишите в тетрадь понятия: Коллективизация, колхоз, совхоз, МТС.
2. Укажите этапы коллективизации.
3. Каковы цели коллективизации?
4. Зачем проводилось раскулачивание крестьян?
5. Каковы итоги коллективизации?

Задание №2

Ответить на контрольные вопросы.

1) Возможно ли было провести индустриализацию в стране в короткие сроки без проведения коллективизации в сельском хозяйстве? Почему?

2) Почему в годы модернизации экономики страны сократилось население в СССР?.

3) «Процесс коллективизации в СССР положительно или отрицательно сказался на жизни советской деревни, т.к.». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответы запишите в следующем виде.

«Процесс коллективизации в СССР положительно сказался на жизни советской деревни, т.к.

во-первых....,

во-вторых....

«Процесс коллективизации в СССР отрицательно сказался на жизни советской деревни, т.к.».

во-первых....,

во-вторых....

Практическое занятие № 9.

Тема: Движение сопротивления в годы Второй Мировой войны

Цель: Изучить особенности создания и деятельности движения сопротивления в Европе.

Просмотреть видео-материал: документальный фильм «Без срока давности»

Проанализировать развитие движение сопротивления в европейских странах.

Беседа по просмотренному фильму.

Режим доступа:

<https://voka.tv/movies/bez-sroka-davnosti-svoi-sredi-chuzhih>

Практическое занятие № 10.

Тема: СССР в годы перестройки

Цель: выявить особенности периода перестройки в истории страны.

Задание № 1. Ознакомьтесь с биографиями политических деятелей. Каким образом события их жизни отразились на политических действиях?

М. С. Горбачёв: Михаил Горбачёв родился в селе Привольное Ставропольского края 2 марта 1931 года в крестьянской семье. С 13 лет ему приходилось совмещать учебу с колхозными работами. В 15 лет начал работать помощником комбайнера. В 18 лет получил свою первую награду – орден Трудового Красного Знамени. В 19 лет стал кандидатом в члены КПСС. После окончания школы с серебряной медалью без экзаменов поступил в МГУ им. Ломоносова. Партийная работа В 1955 году, после окончания университета с отличием, Горбачёв был направлен на работу в прокуратуру Ставропольского края, но практически сразу переведен на комсомольскую работу. Начинал он с должности заместителя заведующего отделом пропаганды и агитации Ставропольского крайкома ВЛКСМ, а уже к 1961 году стал первым секретарем Ставропольского крайкома ВЛКСМ. С 1962 года Михаил Горбачёв на партийной работе. Первоначально он заведовал отделом организационно-партийной работы, а в 1970 году он – первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС. В этой должности он проработал до 1978 года. Работа в ЦК КПСС и президент СССР Михаил Сергеевич Горбачёв являлся членом ЦК КПСС с 1971 по 1991 год. С 1980 по 1991 год – член Политбюро ЦК КПСС. 11 марта 1985 года на внеочередном пленуме ЦК КПСС Горбачёв был избран генеральным секретарем ЦК КПСС, а с 1 октября 1988 года он занимал и пост Председателя Президиума Верховного Совета СССР и тем самым совмещал высшие должности государства и партии. 15 марта 1990 года на внеочередном третьем Съезде народных депутатов СССР Михаил Горбачёв был избран президентом СССР – первым и последним в истории Советского Союза. Реформы В 1985 году Михаил Горбачёв предпринял крупнейшую за все время существования СССР попытку реформировать советское государство и общество. Кампания получила общее название «перестройка». Официально планировалось провести «обновление социализма» и дать дополнительные импульсы для его дальнейшего развития. Однако все эти действия в результате привели к появлению рыночной экономики, свободным выборам, уничтожению монопольной власти КПСС и распаду СССР. Среди наиболее ярких популистских кампаний, организованных Горбачёвым, следует отметить: антиалкогольную кампанию, борьбу с нетрудовыми доходами, закон «Об индивидуальной трудовой деятельности». Внешняя политика Во внешнеполитической деятельности Горбачёв выдвинул ряд мирных инициатив и провозгласил политику «нового мышления» в международных делах. В одностороннем порядке ввел мораторий на испытание ядерного оружия. Однако все эти действия были расценены Западом как проявление слабости, и он не спешил идти навстречу. С помощью Горбачёва была упразднена организация Варшавского договора, что так и не улучшило отношений с НАТО. С его легкой руки, по сути, прекратили существование коммунистические режимы в Восточной Европе, состоялось объединение Германии. Все это вместе, по мнению многих аналитиков, стало символом проигрыша СССР в холодной войне. Окончание правления 25 декабря 1991 года, после подписания соглашения о прекращении существования СССР, Михаил Сергеевич Горбачёв сложил с себя полномочия президента СССР.

Э. Шеварнадзе: Эдуард Амвросиевич Шеварнадзе — бывший президент Грузии. Выходец советской политической системы, сумевший построить карьеру с самых низов и взобраться на политический олимп. Его деятельность оценивается потомками по-разному — кто-то считает, что он спас Грузию в период становления страны после распада Союза.

В молодости Шеварнадзе проявляет себя энергичным комсомольцем, часто выступает перед грузинской молодежью с зажигательными речами. Старшие товарищи по партии, коммунисты, замечают активного молодого человека и начинают его продвигать по партийной номенклатуре. Уже в 25 лет Эдуард становится первым секретарем горкома комсомола в Кутаиси.

Стоит отметить, что мать Шеварнадзе до конца жизни не могла простить сына, что он ослушался родителей и пошел им наперекор. Она считала политику пустым делом.

Активная политическая жизнь не отвлекала его от получения высшего образования. У него диплом Кутаисского педагогического института имени Александра Цулукидзе.

В 1956 году коммунисты собираются в Москве на XX съезд КПСС (Коммунистическая партия Советского Союза), где с разоблачительным докладом по культу личности [Сталина](#) выступает [Никита Хрушев](#). После этого в Тбилиси начались массовые беспорядки, в которых активное участие принимает молодежь.

В результате применения оружия военными погибает 21 человек. На фоне этого Кутаиси кажется островом спокойствия — здесь сохраняется стабильная обстановка. Историки не могут доподлинно утверждать, что в этом была заслуга первого секретаря горкома комсомола Шеварднадзе, но он получает новое назначение — ему доверен ответственный пост первого секретаря ЦК ЛКСМ Грузинской ССР. В этот период на XIII съезде комсомольской организации происходит знаковое событие — знакомство с [Михаилом Горбачевым](#).

С 1961 года Шеварднадзе продолжает карьеру в рядах КПСС. Первый секретарь ЦК компартии Василий Мжавандзе назначает Эдуарда Амвросиевича первым заместителем министра охраны общественного порядка. Многие посчитали это не продвижением, а ссылкой. В 1965 году Шеварднадзе возглавляет Министерство охраны порядка, переименованное позже в Министерство внутренних дел. Его повышению способствовали связи с председателем КГБ СССР Владимиром Семичастным. Именно на этой должности он и получает прозвище Серебряный лис — за седину, которая появилась в тот период, и умение выходить из самых сложных ситуаций.

В этой должности Шеварднадзе отметился зачисткой рядов органов внутренних дел. Со службы «вылетели» так называемые оборотни в погонах, промышлявшие взятками.

В 1972 году назначается первым секретарем Центрального комитета Коммунистической партии Грузинской ССР. Сразу начинается кампания против коррупции и теневой экономики. За полтора года у власти Эдуарда Амвросиевича своих постов лишились десятки министров, секретари райкомов и горкомов, их заместители.

В 1978 году в Грузии назревает скандал. В новом проекте конституции республики грузинскому языку не придали статус государственного. Начинаются массовые протесты. В конфликт вмешивается Шеварднадзе, который убедил руководство страны сделать так, как просит грузинский народ. очевидцы того события рассказывают, что после звонка в Москву и разговора с генсеком [Леонидом Брежневым](#) Эдуард Амвросиевич вышел к толпе и сказал:

В 1985 году Шеварднадзе получает назначение на должность министра иностранных дел СССР. К власти в стране уже пришел [Михаил Горбачев](#). Решение вызывает неоднозначную реакцию — у Эдуарда Амвросиевича нет внешнеполитического опыта. К тому же такой пост обязывает владеть иностранными языками, с чем у Шеварднадзе тоже проблемы. По этой причине первоначально он категорически отказывается, но приказ есть приказ.

Горбачев как стратег рассчитал, что для построения отношений с Западом нужна особая тактика. По его замыслу, Шеварднадзе должен стать лицом политики нового мышления. И ему это удалось. В интервью программе «В гостях у Дмитрия Гордона» он приводит выдержку из биографической книги президента США [Рональда Рейгана](#), который отзывался о нем как о «симпатичном министре Советского Союза».

Шеварднадзе удалось «перезапустить» отношения с западными странами, благодаря чему завершилась многолетняя «холодная война». При его участии был осуществлен вывод советских войск с территории Афганистана.

В декабре 1990 года на VI съезде народных депутатов политик заявляет об отставке, причиной которой становятся разногласия с Михаилом Горбачевым. Доказательством серьезности его намерений становится немедленный выход из рядов Коммунистической партии. После распада Советского Союза политик остается в центре внимания прессы. С приходом к власти [Бориса Ельцина](#) о его возвращении в Москву и новой должности не идет и речи.

Задание № 2. Проанализируйте фрагменты документов и ответьте на вопросы:

Из доклада М.С Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 года

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно- технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить и организовать и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М.С Горбачев, начиная перестройку?
2. В чем выразался радикальный характер преобразований?

Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия» 13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам общественности, меня как преподавателя ВУЗа интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно- политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте смерти И.В Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая по моему мнению, касается не только самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной, трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу «Культы личности» насильственно втискивается индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислить кого- угодно) стали настойчиво требовать «покаяния»...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно- классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к «придворному» аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозного времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Вообще некоторые склоны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм». Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом, проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос- признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке. Разумеется со всеми вытекающими теоретическими и практическими выводами для политики, экономике, идеологии.

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н.Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 3 . Проанализируйте фрагмент документа и укажите, кто подписал его от имени РСФСР, когда и как стало называться новое государство?

« Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,
- отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава Союза ССР и образования независимых государств стал реальным фактом».

Прочтите отрывок из государственного документа, напишите его название и объясните что он означает?

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нём народами.
2. Суверенитет РСФСР – естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющий многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.
3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является её многонациональный народ