

**Иркутский областной союз потребительских обществ  
Частное профессиональное образовательное учреждение  
Иркутский техникум экономики и права**

**Аннотация  
рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей  
по программе подготовке специалистов среднего звена  
по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис  
(срок обучения 2 г.10 м.)**

Название дисциплины	Разделы и темы программы	Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов
<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ</b>		
<b>БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<p>ОУД. 01 Русский язык</p>	<p>Введение. Общие сведения о языке. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Раздел 2. Текст, его признаки и структура. Тема 2.1 Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Раздел 3. Лексика и фразеология. Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Тема 3.2 Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Раздел 4. Фонетика, орфоэпия,</p>	<p><i>личностных результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>

	<p>орфография, графика.          Тема 4.1 Фонетические единицы.          Тема 4.2 Правописание о/ё после шипящих и ц. Употребления ь.          Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.          Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.          Тема 5.2 Правописание приставок пре - при. Правописание сложных слов.          Раздел 6. Морфология и орфография.          Тема 6.1 Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительных.          Тема 6.2 Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.          Тема 6.3 Имя числительное. Морфологический разбор. Местоимение. Морфологический разбор местоимения.          Тема 6.4 Глагол. Морфологический разбор глагола.          Тема 6.5 Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор.          Тема 6.6 Деепричастие как особая форма глагола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> <li><b>метапредметных результатов:</b></li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li><b>предметных результатов:</b></li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,</li> </ul>
--	--	---

	<p>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.          Тема 7.1 Словосочетание. Простое предложение.          Тема 7.2 Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях.          Тема 7.3 Сложное синтаксическое целое.</p>	<p>рефератов, сочинений различных жанров;          – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;          – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;          – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;          – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>
<p>ОУД.02          Литература</p>	<p>Введение          Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века          Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века          Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века          Раздел 4. Литература XX века          Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов          Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов          Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет          Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов          Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов</p>	<p><b>личностных результатов:</b>          – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;          – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;          – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;          – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;          – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;          – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет ресурсов и др.);</p> <p><b>метапредметных результатов:</b>          – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,</p>

	<p>(три волны эмиграции)  Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов.</p>	<p>подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной</li> </ul>
--	---	--

		литературы.
ОУД.03 Иностранный язык	<p>Раздел 1. Тема 1.1 Моя семья и я Тема 1.2 Дом, в котором мы живем Раздел 2 Тема 2.1 Повседневная жизнь и свободное время Тема 2.2 Здоровый образ жизни Тема 2.3 Город, деревня, инфраструктура Тема 2.4 Досуг Тема 2.5 Искусство, его виды Тема 2.6 Погода. Климат Тема 2.7 Виды образования Тема 2.8 Обычаи и праздники Тема 2.9 Новости, средства массовой информации Тема 2.10 Наука и современные технологии Тема 2.11 Знаменитости, известные люди Тема 2.12 Каникулы в США и Великобритании Тема 2.13 Искусство и развлечения Тема 2.14 Государственное устройство США Тема 2.15 Символика Российской Федерации Тема 2.16 Символика Великобритании, США, Северной Ирландии</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего</li> </ul>

	Тема 2.17 Реклама	<p>выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
ОУД.04 История	<p>Введение. Раздел 1. Древний мир Тема 1.1. Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока Древняя Греция, Древний Рим Культура и религия Древнего мира. Раздел 2. Средние века. Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века Великое переселение народов. Возникновение ислама. Арабские завоевания Византийская империя. Империя Карла Великого. Основные черты западноевропейский феодализм. Средневековый западноевропейский город. Крестовые походы Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели и деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</li> </ul>

	<p>Средневековая культура Тема 2.2 История России с древнейших времён до конца 17 века От древней Руси к Российскому государству Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства. Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие в 17 веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России в 17 в. Культура Руси конца 13-17 веков. Раздел 3. Новое время Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках. Экономическое развитие и</p>	<p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, учитывать позиции других участников;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</li> </ul>
--	--	---

	<p>перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 вв. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США . Французская революция конца 18 в. Тема 3.2. Россия в 18 веке. Россия в эпоху петровских преобразований Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Русская культура XVIII в. Контрольная работа Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие</p>	<p>дискуссии по исторической тематике.</p>
--	--	--



	<p>западноевропейской культуры. Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония Тема 3. 5. Российская империя в XIX веке Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение второй четверти 19 в. Внешняя политика России в 19 в. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы Общественное движение во второй половине XIX в. Экономическое развитие во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в. Раздел 4. Новейшее время Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей Мир в начале XX в. Пробуждение Азии на начале XX в. Россия на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг. в России. Россия в период</p>	
--	--	--

Столыпинских реформ.  
Серебряный век русской культуры.  
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 гг. Первая мировая война и общество  
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.  
Октябрьская революция в России и последствия.  
Гражданская война в России.  
Тема 4. 2. Между мировыми войнами.  
Европа и США.  
Недемократические режимы.  
Турция, Китай, Индия, Япония.  
Международные отношения.  
Культура России в XX в. Новая экономическая политика.  
Образование СССР.  
Индустриализация и коллективизация в СССР.  
Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в.  
Советская культура в 20-30-ые гг. XX в.  
Тема 4.3 Вторая мировая война  
Накануне Второй мировой войны.  
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане  
Второй период Второй мировой войны.  
Великая Отечественная Война.

Итоги Второй мировой Войны  
Тема 4. 4. Мир во второй  
половине  
XX века  
Послевоенное устройство мира.  
Начало «холодной войны»  
Ведущие капиталистические  
страны. Страны Восточной  
Европы.  
Крушение колониальной  
системы. Индия, Пакистан,  
Китай. Страны Латинской  
Америки  
Международные отношения.  
Тема 4. 5 СССР в 1945-1991 гг.  
СССР в послевоенные годы.  
СССР в 50-х начале 60-х гг. XX  
в.  
СССР во второй половине 60-х  
— начале 80-х гг. XX в.  
СССР в годы перестройки.  
Развитие советской  
культуры  
Тема 4.6 Россия и мир на рубеже  
XX-XXI вв.  
Россия в конце 20 начале 21 в.  
Переход к рыночной экономики.  
Приватизация в России.  
Россия в конце 20 начале 21 в.  
Конституция 1993 года. Символы  
России. Политические партии  
России  
Глобальные проблемы для  
России в 21 в.

<p style="text-align: center;">ОУД.05 Физическая культура</p>	<p>Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы. Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Раздел 2. Легкая атлетика. Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения. Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление. Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление. Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>
---	---	---

	<p>гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия.</p> <p>Тема 2.6. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно-важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, методы овладения умениями и навыками).</p> <p>Тема 2.7. Простейшие методики оценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для направленной коррекции (выносливость, защитные функции, общее и локальное утомление, сердечнососудистая система, дыхательная система, энергетические запасы организма, тесты).</p> <p>Тема 2.8. Контрольные занятия.</p> <p>Раздел 3. Баскетбол.</p> <p>Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. Тема 3.2. Передачи мяча. Тема 3.3. Ведение мяча. Тема 3.4. Техника штрафных бросков. Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении.</p> <p>Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.</p> <p>Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к</p>	<p>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <p>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>предметных результатов:</b></p> <p>– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов</p>
--	--	--

	<p>направленному развитию физических качеств.          Тема 3.8. Контрольные занятия.          Раздел 4. Гимнастика.          Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания          Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.          Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.          Тема 4.4. Техника акробатических упражнений.          Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.          Тема 4.6. Техника опорного прыжка.          Тема 4.7. Упражнения на брусьях.          Тема 4.8. Упражнения на бревне.          Тема 4.9. Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов.          Тема 4.10. Контрольные занятия.          Раздел 5. Волейбол.          Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения.          Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя</p>	<p>спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	--	--

	<p>руками.          Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.          Тема 5.4. Верхняя прямая подача.          Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.          Тема 5.6. Основы методики судейства по избранному виду спорта. Правила соревнований. Техника и тактика игры. Практика судейства.          Тема 5.7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями с гигиенической направленностью.          Тема 5.8. Контрольные занятия.          Раздел 6. Лыжная подготовка          Тема 6.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.          Попеременные лыжные ходы          Тема 6.2. Способы перехода с хода на ход.          Тема 6.3. Разные способы передвижения на лыжах.          Тема 6.4. Способы подъема в гору, способы торможения.</p>	
<p>ОУД.06          Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья          Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни          Тема 2.2 Правовые аспекты</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

	<p>взаимоотношения полов.</p> <p>Раздел II. Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p> <p>Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>Раздел III. Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Тема 3.1 Организационная структура Вооруженных Сил.</p> <p>Тема 3.2 Воинская обязанность</p> <p>Тема 3.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества</p> <p>Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России</p> <p>Тема 3.5 Символы воинской чести</p> <p>Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного,</li> </ul>
--	--	--



	<p>Тема 4.1 Оказание медицинской помощи</p> <p>Тема 4.2 Правовые аспекты взаимоотношения полов.</p>	<p>техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>- формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные</li> </ul>
--	---	--

		<p>информационные источники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>
<p>ОУД.07 Астрономия</p>	<p>Раздел 1. Введение Тема 1.1 Введение Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. .Астрономические наблюдения. Раздел 2. Практические основы астрономии Тема 2.1 Звездное небо Звездное небо. Наблюдения невооруженным глазом. Практическое занятие № 1 « Изменение вида звездного неба в течение суток». Практическое занятие № 2 « Изменение вида звездного неба в течение года». Тема 2.2 Способы определения</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</li> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</li> <li>– умения анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</li> <li>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить её достоверность;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою</li> </ul>

	<p>географической широты Звёздные карты. Небесные координаты. Эклиптика Способы определения географической широты Тема 2.3. Основы измерения времени Практическое занятие № 3 « Основы измерения времени». Тема 2.4. Видимое движение планет Видимое движение планет. Наблюдения невооруженным глазом Раздел 3. Строение Солнечной системы Тема 3.1 Развитие представлений о Солнечной системе. Развитие представлений о Солнечной системе. Тема 3.2 Законы Кеплера – законы движения небесных тел. Практическое занятие № 4. « Законы Кеплера – законы движения небесных тел.». Конфигурации и синодические периоды обращения планет. Тема 3.3. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера. Движение тел под действием сил тяготения</p>	<p>точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <b>предметных результатов:</b> – сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной художественной; – понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; – сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; – осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>
--	---	--

	<p>Тема 3.4. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Практическое занятие № 5. «Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров».</p> <p>Тема 3.5. Система Земля-Луна Практическое занятие № 6. «Система Земля-Луна».</p> <p>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</p> <p>Тема 4.1. Природа Луны. Практическое занятие № 7. «Движения Луны и затмения. Физическая природа Луны. Малые тела Солнечной системы».</p> <p>Тема 4.2. Планеты. Планеты.</p> <p>Тема 4.3. Планеты земной группы. Практическое занятие № 8. «Сравнительные характеристики Земли и планет земной группы».</p> <p>Тема 4.4. Планеты-гиганты. Практическое занятие № 9. «Планеты-гиганты и их спутники».</p> <p>Тема 4.5. Плутон Практическое занятие № 10. «Плутон»</p> <p>Тема 4.6. Астероиды Астероиды</p>	
--	---	--

	<p>Тема 4.7. Метеориты Метеориты. Метеоритные дожди. Тема 4.8. Кометы и метеоры Кометы и метеоры Тема 4.9. Общие сведения о Солнце Общие сведения о Солнце. Практическое занятие № 11. «Строение Солнца» Раздел 5. Солнце и звезды Тема 5.1. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце – ближайшая звезда. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Тема 5.2. Солнце и жизнь Земли. Солнце и жизнь Земли. Тема 5.3. Расстояние до звезд Практическое занятие № 12. «Определение расстояния до звезд». Тема 5.4. Пространственные скорости звезд. Пространственные скорости звезд. Тема 5.5. Физическая природа звезд. Практическое занятие № 13. «Физическая природа звезд». Тема 5.6. Связь между физическими характеристиками звезд Связь между физическими характеристиками звезд.</p>	
--	---	--

	<p>Тема 5.7. Двойные звезды Двойные звезды</p> <p>Тема 5.8. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды</p> <p>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</p> <p>Тема 6.1. Наша Галактика. Наша Галактика. Диффузная материя. Движение звёзд. Практическое занятие № 14. «Строение Галактики».</p> <p>Тема 6.2. Другие Галактики Другие Галактики.</p> <p>Тема 6.3. Метагалактика Метагалактика.</p> <p>Тема 6.4. Происхождение и эволюция звезд Происхождение и эволюция звезд</p> <p>Тема 6.5. Происхождение планет Происхождение планет.</p> <p>Тема 6.6. Жизнь и разум во Вселенной. Жизнь и разум во Вселенной. Планетная и звёздная космология.</p>	
<p>ОУД.08 Обществознание</p>	<p>Введение. Обществознание как наука. Раздел 1. Человек и общество Тема 1.1. Природа человека,</p>	<p><b>личностных результатов:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>

	<p>врожденные и приобретенные качества          Тема 1.2. Общество как сложная система          Раздел 2. Духовная культура человека и общества          Тема 2.1. Духовная культура личности и общества          Тема 2.2. Наука и образование в современном мире          Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры          Раздел 3. Экономика          Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.          Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.          Тема 3.3. Рынок труда и безработица.          Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.          Раздел 4. Социальные отношения          Тема 4.1. Социальная роль и стратификация          Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты          Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы          Раздел 5. Политика          Тема 5.1. Политика и власть.</p>	<p>мире;          – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);          – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;          – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;          – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;          – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;          – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;  <b>метапредметных результатов:</b>          – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;          – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;          – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной</p>
--	---	--

	<p>Государство в политической системе          Тема 5.2. Участники политического процесса          Раздел 6. Право          Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений          Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации          Тема 6.3. Отрасли российского права</p>	<p>деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>
<p>ОУД.09          Естествознание</p>	<p>Введение          Тема 1.Учение о клетке.          Тема 2.Организм.          Тема 3.Основы генетики и</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук,</li> <li>чувство гордости за российские естественные науки;</li> <li>-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной</li> </ul>



	<p>селекции.          Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле.          Тема 5. Происхождение человека.          Тема 6. Основы экологических знаний.          Тема 7. Бионика.</p>	<p>профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;</li> <li>- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;</li> <li>- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</li> <li>- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</li> <li>- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</li> </ul>
--	--	---

**ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<p>ОУД.10 Математика</p>	<p>Введение Раздел 1. Развитие понятия о числе. Тема 1.1 Числа и действия над ними Раздел 2. Корни, степени и логарифмы Тема 2.1 Корни и степени их свойства Тема 2.2 Логарифмы и их свойства Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве Тема 3.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Раздел 4. Элементы комбинаторики Тема 4.1 Комбинаторные задачи Раздел 5. Координаты и векторы Тема 5.1 Векторы в пространстве</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в</li> </ul>
------------------------------	--	---

	<p>Раздел 6. Основы тригонометрии  Тема 6.1 Тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений  Тема 6.2 Решение тригонометрических уравнений и неравенств  Раздел 7. Функции, их свойства и графики  Тема 7.1 Построение графиков различных функций и изучение их свойств  Раздел 8. Многогранники  Тема 8.1 Нахождение площадей боковой и полной поверхностей многогранников  Раздел 9. Тела и поверхности вращения  Тема 9.1 Цилиндр и конус, их сечения. Шар и сфера.  Раздел 10. Начала математического анализа  Тема 10.1 Производная функций Неопределенный и определенный интегралы.  Раздел 11. Уравнения и неравенства  Тема 11.1 Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств  Раздел 12. Измерения в геометрии</p>	<p>образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;</li> <li>- способность воспринимать красоту и гармонию мира;</li> </ul> <p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> </ul>
--	--	--

	<p>Тема 12.1 Объемы многогранников и тел вращения</p> <p>Раздел 13. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</p> <p>Тема 13.1 Решение задач теории вероятностей и математической статистики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</li> <li>- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> </ul> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<p>ОУД.11 Информатика</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Информационная деятельность человека</p> <p>Тема 1.1. Информационное общество. Профессиональная информационная деятельность человека.</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной</li> </ul>

	<p>Раздел 2. Информация и информационные процессы. Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Тема 2.3. Управление процессами.</p> <p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1. Архитектура компьютера. Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p> <p>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Раздел 5.</p>	<p>деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию,</li> <li>– получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>
--	---	---

	<p>Телекоммуникационные технологии          Тема 5.1.          Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.          Тема 5.2.          Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> <li><b>предметных результатов:</b></li> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>
<p>ОУД.12          Экономика</p>	<p>Раздел 1. Экономика и экономическая наука          Раздел 2. Семейный бюджет.          Раздел 3.          Товар и его стоимость.</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> </ul>

	<p>Раздел 4. Рыночная экономика  Раздел 5. Труд и заработная плата  Раздел 6. Деньги и банки  Раздел 7. Государство и экономика  Раздел 8. Международная экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>
<p>ОУД.13 Право</p>	<p>Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Раздел 3. Экономика Раздел 4. Социальные отношения Раздел 5. Политика как общественное явление Раздел 6. Право</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</li> <li>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к</li> </ul>



		<p>самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</li><li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</li><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</li><li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</li></ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; – владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</li><li>– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</li><li>– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</li><li>– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</li><li>– сформированность основ правового мышления;</li><li>– сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; – понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</li><li>– сформированность умений применять правовые знания для оценивания</li></ul>
--	--	--

		<p>конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</li> </ul>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТОВ</b>		
<p>УДв.14 Основы проектной деятельности/ История Иркутской области</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности Раздел 2. Основы исследовательской деятельности Тема 2.1. Реферат как научная работа Тема 2.2. Публичное выступление и его основные правила Раздел 3. Основы проектной деятельности Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование Тема 3.2 Проект и метод проектов Тема 3.3. Методы сбора данных Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов</p>	<p><b>личностных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения;</li> <li>– мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>– заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;</li> <li>– следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>– знание отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;</li> <li>– эмоционально-ценностных отношений к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</li> </ul> <p><b>метапредметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>– выявлять и формулировать проблему;</li> <li>– планировать этапы выполнения работы;</li> <li>– выбирать средства реализации замысла;</li> <li>– работать с различными источниками информации;</li> <li>– обрабатывать информацию;</li> <li>– структурировать материал;</li> <li>– контролировать ход и результаты выполненного проекта;</li> <li>– выдвигать гипотезу;</li> <li>– находить доказательства;</li> <li>– формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>– ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>– осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;</li> <li>– самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.</li> </ul>

		<p><b>предметных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными понятиями курса.</li> </ul>
<p>УДв. 15 История потребительской кооперации</p>	<p>Введение. Тема 1. Сущность и содержание. Общие признаки кооперативов различных видов, их классификация. Современные кооперативные ценности и принципы Тема 2 Отрасли хозяйственной деятельности потребительской кооперации и их характеристика Тема 3 Предпосылки возникновения и развития кооперативов при капитализме. 2. Англия родоначальница потребительской кооперации. 3. Зарождение потребительской кооперации в странах Европы и на других континентах. Тема 4 Развитие потребительской кооперации в России в период с 1831 по 1894 гг. Тема 4.2 Развитие потребительской кооперации России в период с 1905 по 1917 гг. Тема 4.3 Развитие потребительской кооперации в современных условиях. Тема 5 Правовые основы деятельности потребительской кооперации Российской</p>	<p><b>личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание высокого уровня кооперативной культуры, правового сознания;</li> <li>– формирование гражданской позиции активного, ответственного кооператора, осознающего свои конституционные права и обязанности пайщика, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и современные кооперативные ценности;</li> <li>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития теории и практики кооперации, а также правового сознания;</li> <li>– готовность и способность вести коммуникацию с кооператорами на национальном и международном уровне, сотрудничать для достижения поставленных целей;</li> <li>– готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>группировать предприятия потребительской кооперации в соответствии с видом деятельности потребительского общества;</li> <li>применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>составлять характеристики кооперативных ценностей и принципов;</li> <li>анализировать и решать юридические проблемы в сфере деятельности потребительского общества;</li> <li>логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам, касающиеся деятельности потребительского общества;</li> <li>применять системы знаний и навыков, требуемых для эффективной работы пайщиков в области организации потребительского общества, финансирования и управления новым предприятием.</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать сущность и содержание основных понятий, относящиеся к кооперации;</li> <li>современные кооперативные ценности и принципы;</li> <li>знать учение о кооперативном движении и кооперации;</li> <li>знать роль и место потребительской кооперации России в разные исторические периоды;</li> </ul>

	<p>Федерации</p> <p>1. Типы кооперативов, предусмотренные ГК РФ.</p> <p>2. Значение и содержание Федерального закона «О потребительской кооперации в Российской Федерации» (потребительских обществах, их союзов)</p> <p>Тема 5.2 Примерные и обязательные уставы потребительских обществ.</p> <p>Тема 6 Организационные основы деятельности потребительской кооперации Российской Федерации. Потребительская кооперация – система потребительских обществ и их союзов.</p> <p>Тема 6.2 Структура органов управления и контроля потребительских обществ и их союзов. Основные функции органов управления и контроля потребительских обществ и их союзов.</p> <p>Тема 7 Экономическая основа деятельности потребительских обществ и их союзов.</p> <p>Особенности имущественных отношений потребительских обществ и их союзов.</p> <p>Формирование имущества потребительского общества.</p>	<p>понимать современное состояние потребительской кооперации Российской Федерации и зарубежных стран;</p> <p>суть кооперативной самобытности, направления социальной миссии потребительской кооперации на современном этапе;</p> <p>знать роль потребительской кооперации России в национальном и международном кооперативном движении.</p>
--	--	---

	<p>Тема 8 Социальная основа деятельности потребительской кооперации Российской Федерации. Пайщики потребительского общества, их права и обязанности.</p> <p>Тема 8.2 Экономическое участие пайщиков в деятельности потребительского общества.</p> <p>Тема 9 Современное международное кооперативное движение. Современное международное кооперативное движение (МДК).</p> <p>Географическая и отраслевая структура МДК.</p> <p>Тема 10.1 Роль Центросоюза в национальном кооперативном движении. Концепция развития потребительской кооперации до 2015 года</p> <p>Тема 10.2.Роль Центросоюза в развитии потребительской кооперации России.</p> <p>10.3.Органы управления Центросоюза</p>	
--	---	--

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК
ОГСЭ.01 Основы философии	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема 1.2.Философия Древнего</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры</li> </ul>	ОК 1 - 9

	<p>мира и средневековая философия          Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени          Тема 1.4. Современная философия          Раздел 2. Структура и основные направления философии          Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение          Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания          Тема 2.3. Этика и социальная философия          Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>бытии;          – сущность процесса познания;          – основы научной, философской и религиозной картин мира;          – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;          – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>гражданина и будущего специалиста;</p>	
<p>ОГСЭ.02          История</p>	<p>Раздел 1.          Между мировыми войнами          Раздел 2.          Вторая мировая война. Великая Отечественная война          Раздел 3.          Мир во второй половине XX — начале XXI века          Раздел 4.          Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы          Раздел 5          16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);          – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;          – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;          – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;          – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и</p>	<p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;          – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>ОК 1 - 9</p>

		государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения		
ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) Фонетические особенности английского языка. Описание людей: друзей, родных и близких. Предложения: распространенные и нераспространенные. Внешность, характер, личностные качества</p> <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе Предложение: виды, особенности. Понятие глагола-связки Межличностные отношения в семье Межличностные отношения в учебном заведении. Сложносочиненные предложения</p> <p>Раздел 2. Развивающий курс Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p>	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

	<p>Повседневная жизнь. Условия жизни. Имя существительное Учебный день. Образование мн. Числа имен суц-х Выходной день. Понятие артикля. Виды артиклей Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Здоровье. Спорт в жизни современной молодежи Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам Правила ЗОЖ. Система модальности (Can /may/ be able to) Тема 2.3. Досуг Досуг: театр, кино, музыка Моя любимая книга Образование и употребление глаголов в Present Continuous. Подготовка к контрольной работе Контрольная работа Тема 2.4. Новости, средства массовой информации Средства массовой информации Придаточные предложения времени и условия Новости. Указательные местоимения вопросительные, объектные места</p>			
--	---	--	--	--



	<p>Тема 2.5.          Природа и человек (климат, погода, экология)          Климат. Сложноподчиненные предложения          Образование и употребление глаголов в Progressive Tenses          Экология. Степени сравнения наречий</p> <p>Тема 2.6.          Образование в России и за рубежом. Среднее профессиональное образование          Образование в России и за рубежом.          Среднее профессиональное образование на примере обучения в колледже          Климатические условия моей страны. Временные формы глаголов группы Simple/Indefinite</p> <p>Тема 2.7.          Культурные и национальные традиции.          Краеведение. Обычаи и праздники          Культурные и национальные традиции          Краеведение          Обычаи и праздники          числительные</p> <p>Тема 2.8.          Общественная жизнь          (повседневное поведение,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>профессиональные Общественная жизнь Повседневное поведение Профессиональные навыки и умения Тема 2.9. Научно-технический прогресс Научно-технический прогресс Преобразование прямой речи в косвенную Сложноподчиненные предложения с союзами Тема 2.10. Профессия, карьера Профессия, карьера Предложения со сложным дополнением (I want you to come here) Сослагательное наклонение Итоговая контрольная работа Тема 2.11. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности Российская Федерация Государственное устройство, правовые институты РФ Москва. Достопримечательности Тема 2.12. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Великобритания Лондон. Государственное устройство Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Тема 2.13. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite Тема 2.14. Компьютер. Интернет. Важность компьютера. Глаголы в страдательном залоге Интернет. Функции интернета Глаголы в страдательном залоге (Indefinite Passive)</p>			
<p>ОГСЭ.04 Физическая культура</p>	<p>Тема 1.1. Кроссовая (легкоатлетическая) подготовка обучающихся Тема 1. 2. Основы методики самостоятельных занятий над физическими упражнениями РАЗДЕЛ 2. Тема 2.1. Гимнастика с использованием</p>	<p>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни</p>	<p>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p>	<p>ОК 2, 3, 6</p>

	<p>гимнастических упражнений и гимнастических снарядов          Тема 2.2.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом          РАЗДЕЛ 3. Тема 3. 1. Волейбол          Тема 3. 2. Баскетбол          Тема 3. 3.Мини-футбол          Тема 3. 4.Психофизиологические основы учебного и производственного труда.          Средства физической культуры в регулировании работоспособности          РАЗДЕЛ 4. Тема 4. 1.Спортивная аэробика          Тема 4. 2.Ритмическая гимнастика(для девушек)          Тема 4. 3.Атлетическая гимнастика (для юношей)          Тема 4. 4.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста          РАЗДЕЛ 5. Тема 5. 1. Силовая подготовка с использованием тренажеров и спортивного инвентаря</p>			
<p>ОГСЭ.05          Русский язык и культура речи</p>	<p>Введение          Раздел 1. Нормы русского литературного языка          Тема 1.1. Нормативный аспект культуры речи          Тема 1. 2. Орфоэпия и акцентология. Орфоэпические и</p>	<p>– нормы русского литературного языка;          – правила продуцирования текстов разных жанров.</p>	<p>– строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка;          – создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров;          – устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p>	<p>ОК 1-8</p>

	<p>акцентологические нормы русского литературного языка          Тема 1.3. Пунктуация и синтаксис. Пунктуационные и синтаксические нормы русского языка.          Раздел 2. Правила продуцирования текстов разных жанров с учетом особенностей функциональных стилей речи          Тема 2.1. Речь и язык          Тема 2.2. Стили речи. Разговорный и научный стили речи          Тема 2.3. Официально – деловой, публицистический и художественный стили речи          Раздел 3. Стилистика.          Тема 3.1. Стилистически окрашенная лексика          Работа со словарями.          Тема 3.2. Типы и образцы служебных документов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться справочниками, словарями русского языка;</li> <li>– использовать профессиональную лексику</li> </ul>	
<p>ОГСЭ.06          Основы методологии исследовательской деятельности</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1. Основные подходы к исследованиям. Выбор, обоснование актуальности темы. Формулировка цели и задач исследования.          Тема 1.2. Композиция учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению курсовых и дипломных работ.          Тема 1.3. Структура введения, основные положения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</li> <li>– этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы;</li> <li>– способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li> <li>– методы научного познания;</li> <li>– общую структуру и научный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</li> <li>– определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li> <li>– осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li> <li>– анализировать и обрабатывать результаты исследований;</li> <li>– формулировать выводы и делать обобщения;</li> </ul>	<p>ОК 1-5</p>

	<p>Требования к его оформлению.          Тема 1.4.Основная часть исследовательской работы          Тема 1.5.Требования к заключению исследовательской работы.          Раздел 2. Библиографическое описание.          Библиографическая ссылка.          Список использованных источников.          Тема 2.1. Библиографическое описание одночастного ресурса. Общие требования и правила составления. Библиографическое описание составной части ресурса          Тема 2.2. Библиографическое описание отдельных видов ресурсов (нормативно-правовые акты и нормативно-техническая документация)          Библиографическое описание электронных ресурсов сетевого распространения          Тема 2.3. Поиск информации по теме ВКР в СПС ГАРАНТ, elibrary.ru, Киберленинка и библиографическое описание электронных ресурсов          Тема 2.4. Библиографическая ссылка          Тема 2.5. Список использованных источников</p>	<p>аппарат исследования</p>	<p>– работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования</p>	
--	---	-----------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">ОГСЭ.07 Конструктор карьеры</p>	<p>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития</li> <li>– Особенности современного рынка труда: Цифровая экономика, молодежь 21 века</li> <li>– Инновации и новые технологии в профессиональной деятельности; Профессии будущего</li> <li>– Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))</li> <li>– Построение карьерной траектории на основе требований профессионального стандарта</li> <li>– Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.</li> </ul>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «профессиональная карьера»;</li> <li>–классификацию рынка труда;</li> <li>–перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда РФ;</li> <li>–виды сквозных цифровых технологий;</li> <li>–способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>–функции, виды, модели профессиональной карьеры;</li> <li>–этапы профессионального и карьерного развития;</li> <li>–способы планирования профессиональной карьеры;</li> <li>–структуру индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>–структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;</li> <li>–возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять профстандарты для формирования образа квалификации по осваиваемой профессии (специальности);</li> <li>–анализировать и сопрыгать, зафиксированные во ФГОС требования к выпускнику и требования к квалификации(ям) на рынке труда, зафиксированные в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));</li> <li>–оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;</li> <li>–выявлять и развивать ключевые компетенции цифровой экономики по отрасли;</li> <li>–применять различные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;</li> <li>–оценивать потенциальные возможности профессионального развития;</li> <li>–применять методы планирования и развития карьеры;</li> <li>–проектировать индивидуальный</li> </ul>	<p style="text-align: center;">ОК1 ОК6</p>
--	---	---	---	--

	<p>– Сравнительный анализ запросов соискателя и требований работодателя. (резюме = вакансия)</p> <p>– Определение индивидуальной профессиональной ориентации с использованием современных методик</p> <p>– Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации</p> <p>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</p> <p>– Понятие «Профессиональная карьера», планирование образовательной траектории. арьерограмма как инструмент управления карьерой.</p> <p>– Портфолио карьерного продвижения, индивидуальный план карьерного развития</p> <p>– Формирование портфолио карьерного продвижения</p> <p>– Построение индивидуального плана карьерного развития</p> <p>– Техники повышения производительности специалиста. Самоменеджмент, тайм-менеджмент</p>		<p>план карьерного развития;</p> <p>–формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»</p>	
--	--	--	---	--



	– Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Технологии эффективной самопрезентации			
--	--	--	--	--

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

	<p>Раздел 1. Информационные технологии и системы. Тема 1.1. Информационные технологии. Информационные и коммуникационные технологии. Системное и прикладное программное обеспечение. Правовой аспект использования информационных технологий и программного обеспечения. MicrosoftWord. Элементы окна и настройки. Редактирование текстовых документов. Шрифты и форматирование символов. Форматирование абзацев. Создание таблиц. Включение в текстовый документ графических объектов. Сортировка данных. Роль информационных технологий в управлении производством, экономикой. Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы. Тема 2.1. Текстовые процессоры. MicrosoftWord. Форматирование текста. Заголовки. Структура документа</p>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.3 - 2.5, 3.3</p>
		Знать	Уметь	
		<p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ), локальных и отраслевых сетей; прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; осуществлять поиск необходимой информации</p>	

ЕН.01  
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

	<p>Microsoft Word. Работа с таблицами и изображениями. Многоуровневые списки, формулы, колонтитулы. Работа со справочной системой Microsoft Office. Online – помощь.</p> <p>Тема 2.2. Электронные таблицы. Форматы текстовых и числовых данных. Правила составления формул.</p> <p>Microsoft Excel. Формулы. Финансовые функции.</p> <p>Microsoft Excel. Графики, диаграммы.</p> <p>Microsoft Excel. Работа с листами. Создание ведомости. Решение экономических задач в Microsoft Excel.</p> <p>Тема 2.3. Базы данных. Реляционные базы данных. Нормализация данных. Система управления базами данных. Построение базы данных «Заработная плата». Добавление пароля на базу данных. Построение базы данных «Отдел кадров».</p> <p>Тема 2.4. Презентации. Мультимедийные технологии. Презентации.</p> <p>Microsoft PowerPoint. Создание презентации. Работа с анимацией. Защита презентации.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Раздел 3. Автоматизированные рабочие места, компьютерные сети, Интернет.          Тема 3.1. Автоматизированные рабочие места, компьютерные сети, Интернет.          Автоматизированные рабочие места. Локальные и отраслевые сети. Интернет. Защита информации при работе в сети Интернет. Антивирусные программы.          Работа в сети Интернет. Поиск информации, электронная почта. Защита информации при работе в сети Интернет. Обеспечение информационной безопасности.          Тема 3.2. Экспертные системы. Системы поддержки принятия решений.          Экспертные системы. Системы поддержки принятия решений. Поиск информации в системе Консультант Плюс. Работа в системе Гарант.</p>			
--	--	--	--	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Название дисциплины	Темы программы	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:		
		Знать	Уметь	ОК, ПК

<p style="text-align: center;">ОП.01 Менеджмент</p>	<p>Раздел 1. Задачи и функции менеджмента          Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента          Тема 1.2. Планирование и организация работы населения          Школы менеджмента и особенности современного менеджмента          Практическое занятие №1          Определение миссии организации          Тема 1.3. Организационная структура управления          Практическое занятие №2          Анализ структуры управления организации          Тема 1.4. Мотивация потребностей          Тема 1.5. Внутренняя и внешняя среда организации          Практическое занятие №3          Выявление факторов внешней среды влияющих на деятельность организации          Тема 1.6. Характеристика составляющих цикла менеджмента          Раздел 2. Стратегический менеджмент          Тема 2.1. Понятие системы методов управления.          Практическое занятие №4</p>	<p>функции, сущность и характерные черты современного менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; сущность стратегического менеджмента: основные понятия, функции и принципы;</p>	<p>применять знания менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 1 - 9          ПК 1.1 - 1.3,          2.2 - 2.6,          3.1 - 3.3</p>
---	---	--	--	---

	<p>Выбор оптимального метода управления в конкретной ситуации</p> <p>Тема 2.2 Процесс принятия управленческих решений</p> <p>Практические занятия №5</p> <p>Решение ситуационных задач на выбор вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.</p> <p>Составление матрицы принятия решений.</p> <p>Тема 2.3 Стили управления</p> <p>Практические занятия №6</p> <p>Составления схемы-таблицы «Стили управления организацией»</p> <p>Практическое занятие №7</p> <p>Определение стиля управления с использованием "Решетки менеджмента" по заданной ситуации</p> <p>Раздел 3. Психологический менеджмент</p> <p>Тема 3.1 Коммуникативность в общении</p> <p>Основы психологии личности, малых групп и коллективов.</p> <p>Тема 3.2 Деловое и управленческое общение</p> <p>Практические занятия №8</p> <p>Деловое и управленческое общение (принятие решений)</p> <p>Составление и заполнение</p>			
--	--	--	--	--

	<p>таблицы «Фазы делового общения»          Практические занятия №9          Заполнение документов по распорядительной информации          Тема 3.2 Деловое и управленческое общение          Практические занятия №10          Беседа за круглым столом          Составление планов проведения совещаний, переговоров, бесед.          Использование приемов аттракции в заданных ситуациях при работе с подчиненными</p>			
<p>ОП.02          Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 1.1. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.          Тема 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности          Тема 1.3. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности          Юридические лица как          Тема 1.4 Объекты гражданских прав.          Тема 1.5. Понятие и стороны обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.          Тема 1.6 Договор и поставки и договор возмездного оказания услуг.          Тема 1.7 Экономические споры.          Тема 2.1 Порядок заключения,</p>	<p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;          основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;          законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;          стандарты, нормы и правила ведения документации;          систему документационного обеспечения управления;</p>	<p>защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;          организовывать оформление гостиничной документации, составление, учет и хранение отчетных данных;          оформлять документацию в соответствии с требованиями документационного обеспечения управления;</p>	<p>ОК 1 - 9          ПК 1.1,          1.2, 2.3,          2.4,          3.3, 3.4</p>

	<p>основания прекращения трудового договора Тема 2.2 Правовое регулирование занятости. Тема 3.1. Система и типовая технология документационного обеспечения управления (ДОУ) Тема 3.2. Современное состояние документационного обеспечения управления. Тема 3.3. Унифицированная система организационно – распорядительной документации. Тема 3.4 Документация по оперативно – информационному регулированию деятельности организации, предприятия. 3.5. Документация по трудовым отношениям. Тема 4.1 Организация работы с документами Тема 4.2 Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов. Тема 4.3 Систематизация документов и их хранение</p>			
<p>ОП.03 Экономика организации</p>	<p>Раздел 1. Организация и планирование деятельности гостиничного и ресторанного хозяйства</p>	<p>знать: организацию производственного и технологического процессов в гостинице;</p>	<p>уметь: находить и использовать необходимую экономическую информацию;</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6,</p>

	<p>Раздел 2. Экономические ресурсы организации</p> <p>Раздел 3. Экономические показатели результатов хозяйственной деятельности организации</p>	<p>материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы гостиничной отрасли и организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии; механизмы ценообразования на услуги; формы оплаты труда в современных условиях; технико-экономические показатели деятельности гостиницы</p>	<p>определять организационно-правовые формы организаций; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности гостиницы; организовывать оформление гостиничной документации: составление, учет и хранение отчетных данных</p>	<p>3.2, 3.3, 4.1</p>
<p>ОП.04 Бухгалтерский учет</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета.</p> <p>Тема 1.1. Общая характеристика бухгалтерского учета, его предмет и метод</p> <p>Тема 1.2. Бухгалтерский баланс</p> <p>Тема 1.3. Система счетов бухгалтерского учета</p> <p>Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях.</p> <p>Тема 2.1. Учет денежных средств и расчетов</p> <p>Тема 2.2. Учет операций в гостиничном сервисе</p> <p>Тема 2.3. Учет расчетов по оплате труда</p> <p>Тема 2.4. Учет основных средств и нематериальных активов.</p>	<p>знать:</p> <p>основы бухгалтерского учета, структуру и виды бухгалтерского баланса, документы хозяйственных операций, бухгалтерскую отчетность; особенности ценообразования в гостиничном сервисе; учет и порядок ведения кассовых операций; формы безналичных расчетов; бухгалтерские документы и требования к их составлению; нормативные правовые акты, регламентирующие отношения в сфере бухгалтерского учета;</p>	<p>уметь:</p> <p>использовать данные бухгалтерского учета и отчетности в профессиональной деятельности;</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.2, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 3.2, 3.3, 4.1</p>



	Тема 2.5 Учет расходов, доходов и финансовых результатов.			
ОП.05 Здания и инженерные системы гостиниц	Раздел 1. Архитектурно-планировочные решения гостиниц и туристских комплексов Раздел 2. Инженерно-техническое оборудование, системы жизнеобеспечения гостиниц и туристских комплексов	знать: основные требования к зданиям гостиниц и туристических комплексов; архитектурно-планировочные решения и функциональную организацию зданий гостиниц и туристических комплексов; принципы оформления интерьеров гостиничных зданий; требования к инженерно-техническому оборудованию и системам жизнеобеспечения гостиниц и туристических комплексов; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;	уметь: использовать ресурсо- и энергосберегающие технологии в профессиональной деятельности; использовать системы жизнеобеспечения и оборудование гостиниц и туристских комплексов для обеспечения комфорта проживающих; осуществлять контроль выполнения правил и норм охраны труда и требований производственной санитарии и гигиены;	ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.4
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Раздел 1. Человек и среда обитания Раздел 2. Негативные факторы техносферы Раздел 3. Основы военной службы	знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности	уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4

		<p>России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	
ОП. 07	Раздел 1 Тема 1.1.	знать:	уметь:	ОК 1-9

<p>Введение в гостиничное дело</p>	<p>Характеристика профессиональной деятельности выпускника Раздел 2 Тема 2.1. История развития и становления гостиничного дела. Тема 2.2. Гостиничная индустрия Тема 2.3. Классификация и типология гостиниц и других средств размещения 2.4. Обслуживающий персонал гостиниц Тема 2.5. Основные службы гостиниц</p>	<p>перечень и функционал профессий рабочих, должностей служащих в гостиничном сервисе; - особенности организация обслуживания в гостиницах, туристских комплексах и других средствах размещения; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - задачи профессионального и личностного развития</p>	<p>–формулировать задачи профессионального и личностного развития; –самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки специалистов и практической деятельности на предприятиях гостиничного сервиса; –быть способным заниматься самообразованием и осознанно планировать повышение квалификации</p>	
<p>ОП. 08 Иностранный язык в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Тема 1.1. Описание людей: (работников гостиницы, внешность, характер, личностные качества) Тема 1.2. Межличностные отношения дома, на работе, в отеле Раздел 2. Развивающий курс Тема 2.1 Знакомство с клиентом, регистрация, процедура бронирования номера Тема 2.2. Типы отелей. Услуги, оказываемые в отеле. Сервис в отеле Тема 2.3. Отели и памятные места Российской Федерации.</p>	<p>знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.6, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.4</p>

	<p>Достопримечательности Тема 2.4.Столица РФ (Москва). Достопримечательности. Город, в котором я живу. Отели моего города Тема 2.5. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Тема 2.6.Государственное устройство Великобритании. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Тема 2.7. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Тема 2.8. Формы обращения с клиентом Тема 3.2. Профессии в индустрии гостеприимства. Личностные качества, необходимые для профессии. Горничная. Менеджер отеля. Тема 3.3 Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства Тема 3.4. Телефонные переговоры в процессе предоставления гостиничных услуг Тема 3.5. Процедуры бронирования гостиничных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>услуг Тема 3.6. Помощь гостям во время их проживания в гостинице Тема 3.7. Информация о туристских объектах в месте пребывания Тема 3.8. Экстраординарные и неожиданные ситуации гостей в месте проживания. Деловые письма. Жалобы. Тема 3.9 Профессиональная этика. Поведение работника гостиницы. Профессиональный имидж</p>			
<p>ОП. 09 Регионоведение</p>	<p>Тема 1.1. Введение в предмет Тема 1.2 Природная среда региона Тема 1.3 Этнические факторы регионализма Тема 1.4. Этнография Иркутской области Тема 1.5 Демографический фактор Тема 1.6 Конфессиональный фактор: его влияние на культуру региона Тема 1.7 Иноверческие храмы Иркутска Тема 1.8 Культурно-исторические особенности Иркутской области Раздел 2 Основные исторические события, повлиявшие на</p>	<p>знать: формы и методы региональной дифференциации; знать факторы регионализма; результаты взаимодействия регионоведения и других наук; историю и этнографию, науку и культуру, язык и религию, традиции и ценности региона и его населения; методы районирования в зависимости от принципов организации конкретной территории</p>	<p>уметь: выделять туристские регионы России; организовать в регионах России туристическую деятельность в соответствии со спецификой конкретных регионов</p>	<p>ОК 1-11</p>

	<p>развитие Иркутской области          Тема 2.1. Рождение Иркутской области          Тема 2.2. Формирование Иркутской губернии          Тема 2.3          Социально- экономическое развитие Иркутской области в 17-20 вв.          Тема 2.4. Иркутская область в период Великой отечественной войны          Тема 2.5. Иркутская область в послевоенный период и конца 20 века          Раздел 3 Озеро Байкал, как объект наследия          3.1. Байкал как всемирное наследие ЮНЕСКО</p>			
<p>ОП.10          Основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Раздел 1 Сущность, природа и история развития предпринимательства          Раздел 2 Характеристика предпринимательства          Раздел 3 Субъекты предпринимательской деятельности          Раздел 4 Государственная регистрация хозяйствующего субъекта. Порядок ликвидации          Раздел 5 Условия и процессы осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>знать:          - законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;          - рыночные методы хозяйствования;          - основные проблемы и возможности при организации производственного, коммерческого, финансового и консалтингового предпринимательства;          - основы делового этикета и культуры предпринимательских</p>	<p>уметь:          - формировать пути повышения конкурентоспособности продукции и услуг;          - группировать предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности;          - принимать эффективные решения;          - прогнозировать эффективность инвестиционных проектов;          - разрабатывать отдельные разделы бизнес-плана;          - реализовывать на практике служебный этикет</p>	<p>ОК 1-9</p>

	<p>Раздел 6 Организация и управления деятельностью предприятия. Этапы создания предприятия. Разработка бизнес-плана</p> <p>Раздел 7 Культура предпринимательства</p>	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и формы организации бизнеса;</li> <li>- характеристику субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- виды планирования предпринимательской деятельности;</li> <li>- элементы финансового анализа деятельности фирмы;</li> <li>- сущность и содержание бизнес-плана малого предприятия, методику его разработки;</li> <li>- понятие предпринимательского риска и его виды; пути снижения степени риска.</li> </ul>	<p>предпринимателя</p>	
<p>ОП.11</p> <p>Конфликтология и этика в профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1 Формирование основ конфликтологии</p> <p>Тема 1.1. Введение в конфликтологию</p> <p>Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена</p> <p>Тема 1.3. Технологии управления конфликтами</p> <p>Раздел 2 Психология конфликта</p> <p>Тема 2.1. Теории поведения личности в конфликте</p> <p>Тема 2.2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в</p>	<p>знать:</p> <p>основные понятия этики и морали. элементарные основы и нормы этикета.</p> <p>особенности и приёмы делового общения.</p> <p>основные источники возникновения и причины развития конфликтов и стрессов в гостиничном сервисе.</p>	<p>уметь:</p> <p>анализировать и оценивать причины возникновения конфликтных и стрессовых ситуаций.</p> <p>применять социальные технологии нейтрализации стрессов.</p> <p>организовывать и осуществлять переговоры по возникающим спорным проблемам.</p> <p>владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения.</p> <p>соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и</p>	<p>ОК 1-9</p>

	<p>конflikте          Тема 2.3. Психология          переговорного процесса по          разрешению          конфликтов          Тема 2.4. Внутрличностные          конфликты          Тема 2.5. Межличностные          конфликты          Тема 2.6.          Групповые конфликты          Раздел 3 Социология          конфликта          Тема 3.1. Конфликты в обществе          Тема 3.2. Конфликты в          организации          Тема 3.3. Конфликты в семье          Тема 3.4. Конфликты в сфере          управления          Тема 3.5. Глобальные и          Региональные конфликты          Раздел 4 Природа и сущность          профессиональной          этики и этикета          Тема 4.1. Виды и значение          этикета          Тема 4.2. Профессиональная          этика          Раздел 5 Основные элементы          делового этикета          Тема 5.1.          Этикет делового человека          Тема 5.2.          Этикет в культуре внешности</p>		<p>коллективе, а также в          производственной деятельности.</p>	
--	---	--	--	--



	<p>Раздел 6 Общение как инструмент этики деловых отношений</p> <p>Тема 6.1. Деловое общение и управление им</p> <p>Тема 6.2. Вербальное общение</p> <p>Тема 6.3. Невербальное общение</p> <p>Раздел 7</p> <p>Деловое общение и его этические аспекты</p> <p>Тема 7.1. Общение как одна из основных потребностей человека</p> <p>Тема 7.2. Особенности делового общения Принципы этики делового общения</p>			
--	--	--	--	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

Название профессионального модуля	Разделы программы	В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:		
		Знать	Уметь/иметь практический опыт	ОК, ПК
<p>ПМ.01</p> <p>Бронирование гостиничных услуг</p>	<p>Раздел 1. Формы и содержание деятельности служб бронирования в средствах размещения</p> <p>Раздел 2. Организация и технология работы служб бронирования гостиничных услуг</p>	<p>знать:</p> <p>правила предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации;</p> <p>организацию службы бронирования;</p> <p>виды и способы бронирования;</p> <p>виды заявок по бронированию и действия по ним;</p> <p>последовательность и технологию резервирования мест в гостинице;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>приема заказов на бронирование от потребителей;</p> <p>выполнения бронирования и ведения его документационного обеспечения;</p> <p>информирования потребителя о бронировании;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать рабочее место службы бронирования;</p> <p>оформлять и составлять различные виды заявок и бланков;</p>	<p>ОК 1 - 9</p> <p>ПК 1.1 - 1.3</p>

		<p>телекоммуникационных технологий для приема заказов; правила заполнения бланков бронирования для индивидуальных, компаний, турагентств и операторов; особенности и методы гарантированного и негарантированного бронирования; правила аннулирования бронирования; правила ведения телефонных переговоров и поведения в конфликтных ситуациях с потребителями при бронировании; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для обеспечения процесса бронирования.</p>	<p>вести учет и хранение отчетных данных; владеть технологией ведения телефонных переговоров; аннулировать бронирование; консультировать потребителей о применяемых способах бронирования; осуществлять гарантирование бронирования различными методами; использовать технические, телекоммуникационные средства и профессиональные программы для приема заказа и обеспечения бронирования;</p>	
<p>ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей</p>	<p>Раздел 1. Служба приема и размещения в структуре гостиничного предприятия Раздел 2. Основное нормативно-правовое обеспечение деятельности службы приема и размещения Раздел 3. Этапы технологического цикла обслуживания гостей</p>	<p>знать: нормативную документацию, регламентирующую деятельность гостиниц при приеме, регистрации и размещении гостей; организацию службы приема и размещения; стандарты качества обслуживания при приеме и выписке гостей; правила приема, регистрации и</p>	<p>иметь практический опыт: приёма, регистрации и размещения гостей; предоставления информации гостям об услугах в гостинице; участия в заключении договоров об оказании гостиничных услуг; контроля оказания перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору);</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 2.1 - 2.6</p>

	<p>Раздел 4. Обслуживание гостей во время проживания</p> <p>Раздел 5. Организация работы службы консьержей, батлеров, ночных аудиторов</p> <p>Раздел 6. Основные показатели хозяйственной деятельности гостиничного предприятия</p> <p>Раздел 7. Выезд гостей</p> <p>Раздел 8. Информационные и телекоммуникационные технологии в работе службы приема и размещения</p> <p>Раздел 9. Стандарты качества обслуживания как основной ориентир в деятельности службы приема и размещения</p> <p>Раздел 10. Охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность в гостинице</p>	<p>поселения гостей, групп, корпоративных гостей;</p> <p>юридические аспекты и правила регистрации иностранных гостей;</p> <p>основные и дополнительные услуги, предоставляемые гостиницей;</p> <p>виды соглашений (договоров), правила их составления, порядок согласования и подписания;</p> <p>правила оформления счетов за проживание и дополнительные услуги;</p> <p>виды отчетной документации, порядок возврата денежных сумм гостям;</p> <p>основные функции службы ночного портье и правила выполнения ночного аудита;</p> <p>принципы взаимодействия службы приема и размещения с другими отделами гостиницы;</p> <p>правила работы с информационной базой данных гостиницы.</p>	<p>подготовки счетов и организации отъезда гостей;</p> <p>проведения ночного аудита и передачи дел по окончании смены;</p> <p>уметь:</p> <p>организовывать рабочее место службы приема и размещения;</p> <p>регистрировать гостей (VIP-гостей, групп, корпоративных гостей, иностранных граждан);</p> <p>информировать потребителя о видах услуг и правилах безопасности во время проживания в гостинице;</p> <p>готовить проекты договоров в соответствии с принятыми соглашениями и заключать их с турагентствами, туроператорами и иными сторонними организациями;</p> <p>контролировать оказание перечня услуг, предоставляемых в гостиницах (по договору);</p> <p>оформлять и подготавливать счета гостей и производить расчеты с ними;</p> <p>поддерживать информационную базу данных о наличии занятых, свободных мест, о гостях (проживающих, выписавшихся, отъезжающих);</p> <p>составлять и обрабатывать необходимую документацию (по загрузке номеров, ожидаемому заезду, выезду, состоянию номеров,</p>	
--	--	--	---	--

			начислению на счета гостей за дополнительные услуги); выполнять обязанности ночного портье;	
<p>ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика предприятий общественного питания Тема 2. Организация и технология обслуживания питанием в гостиничных комплексах Тема 3. Столовая посуда и приборы. Столовое белье Тема 4. Средства информации Тема 5. Банкеты и приемы Тема 6. Услуги по организации питания иностранных туристов</p>	<p>знать: порядок организации уборки номеров и требования к качеству проведения уборочных работ; правила техники безопасности и противопожарной безопасности при проведении уборочных работ в номерах, служебных помещениях и помещениях общего пользования, в т.ч. при работе с моющими и чистящими средствами; виды "комплиментов", персональных и дополнительных услуг и порядок их оказания; порядок и процедуру отправки одежды в стирку и чистку, и получения готовых заказов; принципы и технологии организации досуга и отдыха; порядок возмещения ущерба при порче личных вещей проживающих; правила проверки наличия и активирования утерянной или испорченной гостиничной собственности;</p>	<p>иметь практический опыт: организации и контроля работы персонала хозяйственной службы; предоставления услуги питания в номерах; оформления и ведения документации по учету оборудования и инвентаря гостиницы; уметь: организовывать и контролировать уборку номеров, служебных помещений и помещений общего пользования; оформлять документы по приемке номеров и переводу гостей из одного номера в другой; организовывать оказание персональных и дополнительных услуг по стирке и чистке одежды, питанию в номерах, предоставлению бизнес-услуг, SPA-услуг, туристическо-экскурсионного обслуживания, транспортного обслуживания, обеспечивать хранение ценностей проживающих;</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 3.1 - 3.4</p>

		<p>правила сервировки столов, приемы подачи блюд и напитков; особенности обслуживания room-service;</p> <p>правила безопасной работы оборудования для доставки и раздачи готовых блюд;</p> <p>правила заполнения актов на проживающего при порче или утере имущества гостиницы;</p> <p>правила поведения сотрудников на жилых этажах в экстремальных ситуациях;</p> <p>правила обращения с магнитными ключами;</p> <p>правила организации хранения ценностей проживающих;</p> <p>правила заполнения документации на хранение личных вещей проживающих в гостинице;</p> <p>правила заполнения актов при возмещении ущерба и порче личных вещей гостей.</p>	<p>контролировать соблюдение персоналом требований к стандартам и качеству обслуживания гостей;</p> <p>комплектовать сервировочную тележку room-service, производить сервировку столов;</p> <p>осуществлять различные приемы подачи блюд и напитков, собирать использованную посуду, составлять счет за обслуживание;</p> <p>проводить инвентаризацию сохранности оборудования гостиницы и заполнять инвентаризационные ведомости;</p> <p>составлять акты на списание инвентаря и оборудование и обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда при работе с ним;</p> <p>предоставлять услуги хранения ценных вещей (камеры хранения, сейфы и депозитные ячейки) для обеспечения безопасности проживающих;</p>	
<p>ПМ.04 Продажи гостиничного продукта</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы маркетинга Раздел 2. Практический маркетинг</p>	<p>знать:</p> <p>состояние и перспективы развития рынка гостиничных услуг;</p> <p>гостиничный продукт: характерные особенности, методы формирования;</p> <p>особенности жизненного цикла гостиничного продукта: этапы,</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>изучения и анализа потребностей потребителей гостиничного продукта, подбора соответствующего им гостиничного продукта;</p> <p>разработки практических рекомендаций по формированию</p>	<p>ОК 1 - 9 ПК 4.1 - 4.4</p>

		<p>маркетинговые мероприятия; потребности, удовлетворяемые гостиничным продуктом; методы изучения и анализа предпочтений потребителя; потребителей гостиничного продукта, особенности их поведения;</p> <p>последовательность маркетинговых мероприятий при освоении сегмента рынка и позиционировании гостиничного продукта;</p> <p>формирование и управление номенклатурой услуг в гостинице; особенности продаж номерного фонда и дополнительных услуг гостиницы;</p> <p>специфику ценовой политики гостиницы, факторы, влияющие на ее формирование, систему скидок и надбавок;</p> <p>специфику рекламы услуг гостиниц и гостиничного продукта.</p>	<p>спроса и стимулированию сбыта гостиничного продукта для различных целевых сегментов; выявления конкурентоспособности гостиничного продукта и организации;</p> <p>участия в разработке комплекса маркетинга;</p> <p>уметь:</p> <p>выявлять, анализировать и формировать спрос на гостиничные услуги;</p> <p>проводить сегментацию рынка; разрабатывать гостиничный продукт в соответствии с запросами потребителей, определять его характеристики и оптимальную номенклатуру услуг;</p> <p>оценивать эффективность сбытовой политики;</p> <p>выбирать средства распространения рекламы и определять их эффективность;</p> <p>формулировать содержание рекламных материалов;</p> <p>собирать и анализировать информацию о ценах;</p>	
<p>ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочих, должностям</p>	<p>Тема 1. Нормативная документация, регламентирующая деятельность должностных лиц гостиницы (дома гостиницы). Тема 2. Рабочее место</p>	<p>Знать:</p> <p>основные и дополнительные услуги гостиницы;</p> <p>расположение городских достопримечательностей, зрелищных, спортивных</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>проводить комплексное обслуживание потребителя по услугам гостиницы: от приема брони на номер до выезда из отеля воспользовавшихся услугами</p>	<p>ОК 1-9 ПК 1.1-1.3 2.1-2.6</p>

<p>служащих</p>	<p>администратора          Тема 3. Организация и технология работы администратора.          Тема 4. Методы контроля исполнения работниками указаний руководства гостиницы (дома отдыха).</p>	<p>сооружений и других объектов культуры и отдыха;          этику делового общения;          нормативную документацию, регламентирующую деятельность должностных лиц гостиницы;          организационную структуру и способы эффективного взаимодействия работников гостиницы; должностные инструкции работников гостиницы;          методы контроля исполнения работниками указаний руководства гостиницы;          правила рассмотрения претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведение соответствующих организационно-технических мероприятий;          постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающихся деятельности администратора гостиницы (дома отдыха);          правила общения с клиентами;          трудовое законодательство и правила охраны труда.</p>	<p>гостиницы гостей.          управления коллективом подчиненных для качественного обслуживания гостей гостиницы.          Уметь:          соблюдать трудовое законодательство и правила охраны труда;          информировать потребителя о видах основных и дополнительных услуг гостиницы;          предоставлять необходимую информацию о достопримечательностях географии объекта по запросу потребителя;          использовать в общении профессиональный этикет;          контролировать исполнение работниками указаний руководства гостиницы;          оформлять документы по рассмотрению претензий, связанных с неудовлетворительным обслуживанием клиентов и проведению соответствующих организационно-технических мероприятий.</p>	
-----------------	--	--	--	--